

Lekce 5

Komunikace: Studenti se naučí základní časové výrazy. (Pozor: Studenti se na této úrovni učí pouze „digitální“ čas, tj. např. *Koncert je ve 12. 15.*, ne *Koncert je ve čtvrt na jednu*. Rovněž se neučí části dne a dny v nominativu, ale jako odpověď na otázku *Kdy?*, tj. ne *středa, čtvrtek*, ale *ve středu, ve čtvrtek* apod. Důvodem je vyšší komunikační frekvence a širší sféra využití v návaznosti na další učivo). Naučí se také domluvit si schůzku včetně užitečných frází *Nechceš jít...? Kdy se sejdem? a Hodí se ti/vám to?* V rámci této komunikační situace se studenti naučí vyjádřit, proč nemají čas (např. *Nemůžu jít na tenis, musím*) a rozšíří si slovník o další slovesa.

Gramatika: Studenti se naučí modální slovesa *chtít, muset a moct*.

Poznámka: Učitel by neměl zapomínat průběžně studenty upozorňovat na vysvětlení v Příloze, na která se v učebnici odkazuje v bublinách a gramatických tabulkách. Osvědčilo se dávat studentům přečíst příslušné stránky jako domácí úkol a na začátku příští lekce se zeptat, zda všemu rozuměli či zda nemají nějaké dotazy.

Str. 38/tabulka Jazyk pod lupou

Aktivita: Procvičení hodin. Učitel si předem připraví dětské hodiny (lze koupit v papírnictví). Nastaví určitý čas a zeptá se studenta: *Kdy je to?* (Pozor: Všimněte si, že zde necvičíme otázku *Kolik je hodin?* Důvodem je výše zmíněná vyšší komunikační frekvence a širší sféra využití v návaznosti na další učivo.) Student odpoví, nastaví jiný čas a zeptá se dalšího studenta.

Aktivita: Procvičení částí dnů a dní v týdnu. Rozstříhat, skládat v chronologické posloupnosti.

Pracovní list 1

Aktivita: Procvičení hodin, částí dne a dnů. Pozor: Cílem této aktivity je procvičit odpověď na otázku *Kdy...?*, ne vyjmenovat dny a části dne v nominativu sg.!

Varianta pro skupiny: Učitel překreslí na papíry formátu A4 zkratky a obrázky podle vzoru v pracovním listu níže. Papíry může (ale nemusí) promíchat. Dril probíhá takto: Učitel drží papíry před sebou, ukáže studentům první papír a zeptá se: *Kdy je to?* nebo *Kdy je koncert/party/balet/film...* atd. Když studenti odpoví, učitel dá papír dozadu a ukáže studentům následující papír. Lze opakovat, dokud si všichni studenti procvičované výrazy spolehlivě neautomatizují.

Varianta pro individuály: Učitel předem vytiskne a rozstříhá pracovní list. Zamíchá kartičky a vyzve gestem studenta, aby si vybral kartičku: Zeptá se:

Učitel (může použít výraz *koncert*): *Kdy je to?/Kdy je koncert?*

Student (vylosuje si vylosuje kartičku v po..... a odpovídá): *Koncert je v pondělí./V pondělí.*

Učitel (může použít výraz *příští lekce*): *Kdy je příští lekce?*

Student (vylosuje si vylosuje kartičku ve 4 a odpovídá): *Příští lekce je ve 4./Ve 4.*

Pracovní list 26

Str. 39/cv. 7

Aktivita: Procvičení a osvojení otázky *Kdy je to?*, hodin, dní a částí dne. Studenti sedí zády k sobě. Jeden má papír A a druhý B. Ptají se na chybějící akce a doplňují.

Pracovní list 2

Aktivita: Manažer a jeho den. Procvičení částí dnů a dní v týdnu. Tato aktivita je podobná jako cvičení v pracovním sešitě, str. 82/cv. 7. Rozstříhat, řadit chronologicky. (Pro zpestření si může učitel najít obrázek rozčileného nebo unaveného manažera a předem vysvětlit studentům, že mu mají pomoci zorganizovat jeho týden.)

Pracovní list 3

Aktivita: "Chodička." Osvojení akcí, částí dnů a dní v týdnu. Učitel rozstříhá pracovní list na čtverečky podle plných čar. Každý čtvereček tak obsahuje informaci o akci (např. *koncert*) a o čase (např. *Čt, 7*). Učitel čtverečky přeloží, jak je naznačeno tečkovanou čarou. Každý student dostane jeden lísteček. Studenti chodí po třídě, drží lístečky před sebou tak, aby byla vidět akce. Tvoří dialogy podle následujícího modelu:

Student A (dívá se na lísteček svého partnera, na kterém vidí slovo *koncert*): *Kdy je koncert?*

Student B (dívá se na svůj lísteček): *Ve čtvrtek v sedm.*

Poté si lístečky vymění.

Pracovní list 4

Str. 39/Datum

Tabulka a cvičení na této stránce představují první seznámení studentů s datem (samozřejmě, že výhodu zde má učitel, který si dal tu práci, od první lekce psal datum na tabuli a seznamoval studenty s jeho vizuální, popř. i zvukovou podobou). V žádném případě se nepředpokládá, že se zde studenti datum včetně názvů měsíců naučí dokonale, a učitel by ani neměl studenty tímto na paměť velmi náročným úkolem pověřovat. Jde pouze o to, aby studenti porozuměli způsobu, jakým se datum čte. Vlastní nácvik lze provádět v praxi, kdykoliv je k tomu příležitost (např. učitel může vždy na v závěru hodiny říct: *Příští lekce je u úterý sedmého listopadu./Sejdeme se v úterý sedmého listopadu.* apod.)

Str. 40/cv. 1 a 2

Fotografie k dialogu. Učitel předem zvětší fotografii Romany a Zdeňka. Ukáže ji studentům a využije ji k predikci (cv. 1) a k prvnímu poslechu (cv. 2, poslech bez textu).

Pracovní list 5**Str. 40/cv. 3**

Pozor: V dialogu se vyskytuje věta *Nechceš jít...* Anglicky mluvící studenti mohou mít problém s pochopením jejího významu. Důvody jsou dva: 1. České *nechceš* se v tomto významu překládá do angličtiny jako *would you like to...*, tedy žádné sloveso *chtít* se tam neobjevuje. 2. Pro Angličany má negativní otázka, pokud je přeložena doslova (*don't you want to go...*) téměř agresivní zabarvení. Bližší vysvětlení však studenti najdou v Příloze.

Aktivita: Opakování dialogu. Rozstříhat, skládat. Kontrola poslechem.

Pracovní list 6

Aktivita: Opakování dialogu. Kontrola poslechem.

Pracovní list 24**Str. 40/ po cv. 3, 4 a 5**

Aktivita: Kdy se sejdeme? Procvičení základních frází z dialogu. Studenti pracují v páru. Učitel dá každému studentovi část A, respektive B. Vysvětlí jim, že usmívající se smajlík znamená, že student má čas, smutný smajlík znamená opak. Studenti mají najít dva termíny, kdy oba mají čas a mohou se sejít.

Pracovní list 7

Aktivita: "Chodička." Osvojení návrhu aktivity a dalších frází typických pro plánování schůzky. Učitel rozstříhá pracovní list na čtverečky podle plných čar. Každý student dostane jeden lísteček. Chodí po třídě a tvoří dialogy: Student A (drží lísteček *jít na koncert*, Čt, 4): **Nechceš jít na koncert?**

Student B: **A kdy?**

Student A: *Ve čtvrtek ve čtyři odpoledne.* **Hodí se ti to?**

Student B: **Ano, hodí.** *A nechceš jít na diskotéku?*

Student A: *A kdy?*

Student B: *V pátek v 8 večer.* **Hodí se ti to?**

Student A: **Ne, nehodí.**

Poté si studenti lístečky vymění.

Tučně označené části dialogů může učitel před započatím aktivity vypsát na tabuli a asi v polovině aktivity je může smazat.

Pracovní list 8**Str. 41/cv. 9 a 10**

Všimněte si, že v tomto cvičení se objevují prepozice a pády, které studenti ještě neznají, a to bez jakéhokoliv vysvětlení. Záměrně zde totiž využíváme jasně formulované komunikační situace (návrh: *Nechceš jít do/na...?*) a prepozice se substantivy v určitém pádu (např. *do kina, na koncert*) představujeme jako kolokace (slovní celky, tzv. "chunks"), které sice implicitně určitou gramatiku obsahují, ale které lze ve výuce automatizovat a osvojovat i bez znalosti této gramatiky.

Učitel může v této souvislosti velmi zjednodušeně vysvětlit, že rozdíl mezi prepozicemi *do* a *na* je znázorněn v bublině (prepozice *do* vyjadřuje pohyb směrem dovnitř limitovaného prostoru, jako je např. *škola, restarace, hospoda, kino, divadlo...*, zatímco prepozice *na* se používá ve spojení s pohybem na povrch, ale také s akcemi a aktivitami, např. *koncert, výstava, diskotéka...*). Studenti už z Přílohy vědí, že různé prepozice se pojí s různými pády, změnami koncovek by tedy neměli být překvapeni. Pokud chce učitel lépe procvičit dané kolokace, může použít cvičení na doplnění prepozic.

Pracovní list 9

Pozor: Učitel by si měl uvědomit, že cíl tohoto cvičení NENÍ gramatický, tj. nejde o procvičování koncovek genitivu a akuzativu. Jde o to, aby student uměl jasně formulovat návrh: *Nechceš jít do/na...?*

Str. 41/cv. 11

Učitel řekne studentům, aby k číslům fotografií doplnili významy sloves, označené písmeny (např. 1. F). Studenti většinou nepotřebují slovník a význam sloves dokážou odhadnout podle internacionalismů, které se zde vyskytují (*na televizi, test, na diskotéce, v supermarketu, volejbal...*). U těch sloves, které studenti neodhadnou, může učitel význam naznačit gestem nebo pantomimou, nebo studenti mohou použít slovník.

Aktivita: "Chodička." Procvičení a osvojení sloves. Učitel předem rozstříhá lístečky podle naznačených čar. Každý student dostane jeden lísteček. Učitel napíše na tabuli model otázky: *Nechceš jít na tenis/na fotbal/do restaurace/do kina...?* Studenti chodí po třídě, ptají se jeden druhého a reagují podle následujícího modelu:

Student A: *Nechceš jít na tenis?*

Student B (drží lísteček *pracovat na počítači*): *Nemůžu, musím pracovat na počítači. Nechceš jít do kina?*

Student A (drží lísteček *studovat*): *Nemůžu, musím studovat.*

Poté si lístečky vymění.

[Pracovní list 10](#)

Varianta aktivity: Učitel odstříhne významy slov napsané pod obrázky.

Aktivita: "Malovačka." Procvičení a osvojení sloves. Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupci každého týmu jdou k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovem/obrázkem. Zástupci běží každý ke svému týmu a namalují slovo. Nesmí však u toho mluvit ani používat gesta! Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si mohou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

[Pracovní list 11](#)

Aktivita: Rozšíření kolokací daných sloves. Studenti v pravém sloupci hledají, jaké výrazy se mohou pojít s slovesy v levém sloupci.

[Pracovní list 12](#)

Aktivita: "Člověče, nezlob se." Procvičení 1. osoby sg. (já), popř. 2 os. sg./pl. (ty, vy). Rekvizity: hrací kostky, figurky nebo mince. Studenti hrají v páru, házejí kostkou, postupují podle počtu hozených bodů. V souladu s požadavky na úroveň A1 podle SERR doporučujeme dva typy provedení aktivity:

a) Studenti tvoří pouze formy 1. osoby sg. - tzv. "já formy", např. *hraju tenis*.

b) Studenti tvoří pouze formy 1. a 2. osoby sg./pl. (podle zadání učitele), ptají se a reagují. Např. *Hraješ tenis? – Ano, hraju./Ne, nehraju.*

Tyto formy jsou pro komunikaci na dané úrovni podstatné.

[Pracovní list 13](#)

Aktivita: Procvičení konjugace nových sloves. Ve cvičení str. 41/cv. 11 se objevuje dvanáct nových sloves. Je to poměrně značný počet. Pokud mají studenti problémy se zapamatováním jejich významu a zařazením podle konjugačního modelu, jednoznačně preferujeme zapamatování významu. Vychází z toho, že nemusíme zde tlačit na pilu a nutit studenty všechna tato nová verba konjugovat. Učitel by měl proto pečlivě zvážit, zda studentům následující cvičení dá.

[Pracovní list 14](#)

Aktivita: Domino. Procvičení nebo opakování sloves. Učitel rozstříhá pracovní list na kartičky (po přerušované čáře). Lze hrát jako domino nebo skládat tak, že si studenti postupně vybírají z hromádky kartiček.

[Pracovní list 27](#)

Aktivita: Kvíz. Procvičení nebo opakování sloves.

[Pracovní list 28](#)**Str. 41/14**

Aktivita: Chodička. Procvičení pozvání nebo návrhu aktivity a negativní odpovědi. Učitel předem vytiskne pracovní list a rozstříhá kartičky po přerušovaných čarách. Každý student dostane jednu kartičku, takže má oranžový text vlevo + fotografii vpravo. Učitel napíše na tabuli vzor dialogu:

Nechceš/nechcete (+ text)? – Nemůžu, musím (+ fotografie). Studenti chodí po třídě a zvou se navzájem na různé akce. Pozor, odpověď je vždycky záporná. Například:

Student A (ptá se na oranžový text): *Nechceš jít na tenis?*

Student B (reaguje podle fotografie vpravo): *Nemůžu, musím psát domácí úkol.*

Student B (ptá se na oranžový text): *A nechceš jít do hospody?*

Student A (reaguje podle fotografie vpravo): *Nemůžu, musím studovat.*

Vždy se zeptají navzájem, pak si papírek vymění. V polovině aktivity je možné text na tabuli smazat. Studenti by ho už měli mít zautomatizovaný.

[Pracovní list 29](#)

Po dokončení strany 41**Aktivita:** Rozšíření slovní zásoby.[Pracovní list 30](#)**Str. 42**

Pokud se vám vstupní text a cvičení na straně 42 zdají příliš těžké, použijte jako vstup následující pracovní list.

[Pracovní list 31](#)**Str. 42/po cv. 2**Pokud studenti správně doplnili jména, učitel jim může rozdat rozstříhaný pracovní list. Vyzve studenty, aby lístečky rozdělili do dvou skupin: v první se vyskytuje *mít rád*, v druhé pouze *rád*. Tím je navede na gramatické vysvětlení konstrukce v násl. tabulce: *mít rád/ráda/rádi* se pojí s objektem vyjádřeným substantivem, *rád/ráda/rádi* se pojí s aktivitou vyjádřenou slovesem.[Pracovní list 25](#)**Str. 42/ po 1 – 5****Aktivita:** Dotazník. Procvičení *rád/ráda* + sloveso. Studenti pracují v páru, jeden dostane dotazník A, druhý dotazník B. Ptají se navzájem. Po skončení se učitel zeptá, co zajímavého o sobě navzájem zjistili.[Pracovní list 15](#)**Str. 42/cv. 7**POZOR: Učitel zde musí upozornit na vícenásobnou negaci (např.: Co **nikdy neděláš/neděláte**? – **Nikdy nehraju** volejbal.) Tento jev se následně procvičuje i ve cv. 6.**Aktivita:** Procvičení sloves a adverbii *někdy, často a nikdy ne-*. Studenti pracují v páru. Učitel předem rozstříhá lístečky a rozdává je studentům tak, aby každý pár měl všechny lístčky. Lístečky leží otočené textem dolů. Jeden student si vylosuje lísteček a zeptá se např. *Hraješ někdy basketbal?* Další student reaguje, losuje další lísteček, ptá se, atd.[Pracovní list 16](#)**Varianta předchozí aktivity:** Dotazník. Studenti chodí po třídě a tvoří otázky typu: *Hraješ fotbal?* – *Ano, často./Někdy./Ne, nikdy.* (Tento model můžeme napsat na tabuli). Do tabulek píšou jména ostatních studentů. Pak se učitel zeptá, co zajímavého zjistili (např. *Paul nikdy neposlouchá jazz, protože nemá rád jazz*).[Pracovní list 17](#)**Str. 42/cv. 9****Aktivita:** Co je/není pravda? Učitel řekne studentům, aby napsali dvě pravdivé věty a jednu nepravdivou. Pracujte v páru. Hádejte, co není pravda. Může uvést příkladem na sobě.**Po dokončení lekce 5****Aktivita:** Opakování a procvičení otázek. Rozstříhat, skládat.Varianta: Učitel předem rozstříhá pouze levý sloupec. Studenti si losují otázky a odpovědi si sami vymýšlejí (některé otázky, např. *Co je to?*, může tazatel doprovodit gestem).[Pracovní list 32](#)**Str. 43/Komiks 5****Aktivita s komiksy.** Komiks s vymazanými bublinami:[Pracovní list 18](#)

Lehčí varianta předchozí aktivity: Lze použít pracovní list s textem komiksu. Učitel text předem rozstříhá a rozdává ho studentům. Studenti se snaží určit, jaká část textu ke kterému obrázku patří.

[Pracovní list 19](#)

Komiks s částečně vymazanými bublinami:

[Pracovní list 20](#)**Aktivita:** Kvíz pro Komiks 5. Studenti si přečtou kvíz a zjistí, zda všemu rozumí. Poté poslouchají komiks a označují správné odpovědi.[Pracovní list 21](#)**Test 5**

Test 5. Opakování lekce 5.

[Pracovní list 22](#)

Test 5 – Část pro učitele (včetně hodnocení orální části)

Pracovní list 23 – část pro učitele

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

Doporučení:

Pro další procvičení doporučujeme hry a aktivity publikace Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince, autorka PhDr. Zdena Malá, kontakt: zdmala@centrum.cz.

Pracovní list 1

DEN	TÝDEN
v pondělí	ráno
v úterý	dopoledne
ve středu	odpoledne
ve čtvrtek	večer
v pátek	v noci
v sobotu	v neděli

DEN	TÝDEN
v pondělí	ráno
v úterý	dopoledne
ve středu	odpoledne
ve čtvrtek	večer
v pátek	v noci
v sobotu	v neděli

Pracovní list 2

A

Kdy je....?

tenis	v pondělí ve 3 odpoledne
mítink	
balet	ve středu v 8 večer
diskotéka	
film	v neděli v 17. 30
koncert	v úterý ve 4 odpoledne
lekce češtiny	
opera	
konzultace	v pondělí a ve středu v 16. 45
konference	

B

Kdy je....?

tenis	
mítink	ve čtvrtek v 10. 15
balet	
diskotéka	v pátek v 10 večer
film	
koncert	
lekce češtiny	v úterý a ve čtvrtek v 9. 00
opera	v sobotu ve 14. 15
konzultace	
konference	ve středu v 9. 30

Pracovní list 3**Manažer a jeho den**

V pondělí ráno je mítink.
V pondělí dopoledne je konference.
V pondělí večer je konzultace.
V úterý ráno je tenis.
V úterý večer je dobrý film.
V úterý v poledne je oběd se šéfem.
Ve středu dopoledne je mítink.
Ve středu odpoledne je lekce.
Ve čtvrtek ráno je tenis.
Ve čtvrtek odpoledne je volejbal.
Ve čtvrtek večer je koncert.
V pátek ráno je lekce.
V pátek dopoledne je konference.
V pátek odpoledne je konzultace.
V pátek večer je party.
V pátek v noci je diskotéka.

Pracovní list 4

<p>koncert</p> <p>.....</p> <p>Čt, 7</p>	<p>diskotéka</p> <p>.....</p> <p>Pá, 8</p>	<p>tenis</p> <p>.....</p> <p>St, 10</p>
<p>fotbal</p> <p>.....</p> <p>Út, 8</p>	<p>lekce češtiny</p> <p>.....</p> <p>Po, 11</p>	<p>divadelní hra</p> <p>.....</p> <p>So, 7</p>
<p>výstava</p> <p>.....</p> <p>Ne, 3</p>		

Pracovní list 5



Pracovní list 6

Je čtvrtek ráno. Zdeněk a Romana jsou ve škole.	Nechceš jít na tenis?
A kdy?	Dneska v 5 odpoledne.
Dneska nemůžu. Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.	Zítra ráno nemůžu, musím studovat. Můžeš zítra odpoledne?
Ano, můžu.	Kdy se sejdeme?
Třeba zítra ve 4. Hodí se ti to?	Ano, hodí. Těším se!

.....

Je čtvrtek ráno. Zdeněk a Romana jsou ve škole.	Nechceš jít na tenis?
A kdy?	Dneska v 5 odpoledne.
Dneska nemůžu. Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.	Zítra ráno nemůžu, musím studovat. Můžeš zítra odpoledne?
Ano, můžu.	Kdy se sejdeme?
Třeba zítra ve 4. Hodí se ti to?	Ano, hodí. Těším se!

Pracovní list 7**Diář A**

Kdy se sejdeme? Hodí se ti to v pondělí ráno? – Ano, hodí./Ne, nehodí.

	<i>r</i> _ _ _	<i>d</i> _ _ _ _ _	<i>o</i> _ _ _ _ _	<i>v</i> _ _ _ _
Po	😊	😊	😞	😞
Ú	😞	😊	😞	😊
St	😞	😞	😊	😊
Čt	😞	😞	😞	😊
Pá	😊	😞	😞	😊
So	😞	😊	😞	😞
Ne	😞	😊	😞	😊

Diář B

Kdy se sejdeme? Hodí se ti to v pondělí ráno? – Ano, hodí./Ne, nehodí.

	<i>r</i> _ _ _	<i>d</i> _ _ _ _ _	<i>o</i> _ _ _ _ _	<i>v</i> _ _ _ _
Po	😞	😞	😊	😊
Ú	😊	😞	😊	😞
St	😊	😊	😞	😞
Čt	😞	😞	😞	😊
Pá	😞	😊	😊	😞
So	😊	😞	😊	😞
Ne	😞	😊	😞	😞

Pracovní list 8

jít na koncert Čt, 4	jít na diskotéku Pá, 8	jít na tenis St, 10
jít na fotbal Út, 8	jít do divadla Po, 11	jít na výstavu So, 7
jít do kina Ne, 5	jít do restaurace na oběd So, 12	jít na výlet Pá, 10

Pracovní list 9**Doplňte prepozice *do* nebo *na*.**

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Doplňte prepozice *do* nebo *na*.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Doplňte prepozice *do* nebo *na*.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Doplňte prepozice *do* nebo *na*.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Nechceš jít kina? | 8. Nechceš jít procházku? |
| 2. Nechceš jít fotbal? | 9. Nechceš jít galerie? |
| 3. Nechceš jít výstavu? | 10. Nechceš jít film? |
| 4. Nechceš jít supermarketu? | 11. Nechceš jít školy? |
| 5. Nechceš jít výlet? | 12. Nechceš jít koncert? |
| 6. Nechceš jít divadla? | 13. Nechceš jít restaurace? |
| 7. Nechceš jít oběd? | 14. Nechceš jít hospody? |

Pracovní list 10

		
pracovat na počítači	studovat	uklízet
		
spát	psát* domácí úkoly	nakupovat v supermarketu
		
zítra vstávat v 5 ráno	vařit oběd	pracovat

Pracovní list 11

		
pracovat na počítači	poslouchat hudbu	hrát* volejbal
		
spát	psát* domácí úkoly	nakupovat v supermarketu
		
vstávat v 6 ráno	vařit jídlo	uklízet byt
		
tancovat na diskotéce	dívat se na televizi	číst* knihu

Pracovní list 12**Co můžeme...?**

vařit	volejbal jídlo a pití pizzu čaj
dělat	džez detektivky rap scrabble
hrát	techno guláš noviny dort knihy
psát	časopisy projekt tenis koncert eseje
poslouchat	oblečení kávu domácí úkol
dívat se na	test kvíz fotbal filmy operu
(na)kupovat	
číst	

Co můžeme...?

vařit	volejbal jídlo a pití pizzu čaj
dělat	džez detektivky rap scrabble
hrát	techno guláš noviny dort knihy
psát	časopisy projekt tenis koncert eseje
poslouchat	oblečení kávu domácí úkol
dívat se na	test kvíz fotbal filmy operu
(na)kupovat	
číst	

Co můžeme...?

vařit	volejbal jídlo a pití pizzu čaj
dělat	džez detektivky rap scrabble
hrát	techno guláš noviny dort knihy
psát	časopisy projekt tenis koncert eseje
poslouchat	oblečení kávu domácí úkol
dívat se na	test kvíz fotbal filmy operu
(na)kupovat	
číst	

Pracovní list 13

START	▶ hrát* tenis	pracovat na počítači	nakupovat v supermarketu	poslouchat jazz
▶ spát	vstávat v 6 hodin ráno	psát* testy	číst* horory	uklízet byt
číst* detektivky	vařit	tancovat na diskotéce	psát* domácí úkoly	hrát* volejbal
poslouchat klasickou hudbu	dívat se na balet	nakupovat o víkendu	dívat se na televizi	tancovat v klubu
číst* bestselery	hrát* fotbal	poslouchat rap	nakupovat v pátek večer	spát odpoledne
pracovat o víkendu	spát dopoledne	vstávat v 11 dopoledne	poslouchat techno	nakupovat oblečení
pracovat v noci	psát* v noci domácí úkoly	jíst často v restauraci	studovat češtinu	CÍL

Pracovní list 14

VSTÁVAT <i>(já)</i> vstávám <i>(ty)</i> vstáv..... <i>(on, ona, to)</i> vstáv..... <i>(my)</i> vstáv..... <i>(vy)</i> vstáv..... <i>(oni)</i> vstáv.....	POSLOUCHAT <i>(já)</i> poslouchám <i>(ty)</i> poslouch..... <i>(on, ona, to)</i> poslouch..... <i>(my)</i> poslouch..... <i>(vy)</i> poslouch..... <i>(oni)</i> poslouch.....	UKLÍZET <i>(já)</i> uklízím <i>(ty)</i> uklíz..... <i>(on, ona, to)</i> uklíz..... <i>(my)</i> uklíz..... <i>(vy)</i> uklíz..... <i>(oni)</i> uklíz.....
STUDO VAT <i>(já)</i> studuju <i>(ty)</i> stud..... <i>(on, ona, to)</i> stud..... <i>(my)</i> stud..... <i>(vy)</i> stud..... <i>(oni)</i> stud.....	PRACOVAT <i>(já)</i> pracuju <i>(ty)</i> prac..... <i>(on, ona, to)</i> prac..... <i>(my)</i> prac..... <i>(vy)</i> prac..... <i>(oni)</i> prac.....	NAKUPOVAT <i>(já)</i> nakupuju <i>(ty)</i> nakup..... <i>(on, ona, to)</i> nakup..... <i>(my)</i> nakup..... <i>(vy)</i> nakup..... <i>(oni)</i> nakup.....
PSÁT* <i>(já)</i> píšu <i>(ty)</i> piš..... <i>(on, ona, to)</i> piš..... <i>(my)</i> piš..... <i>(vy)</i> piš..... <i>(oni)</i> piš.....	ČÍST* <i>(já)</i> čtu <i>(ty)</i> čt..... <i>(on, ona, to)</i> čt..... <i>(my)</i> čt..... <i>(vy)</i> čt..... <i>(oni)</i> čt.....	HRÁT* <i>(já)</i> hraju <i>(ty)</i> hraj..... <i>(on, ona, to)</i> hraj..... <i>(my)</i> hraj..... <i>(vy)</i> hraj..... <i>(oni)</i> hraj.....
VAŘIT <i>(já)</i> vařím <i>(ty)</i> vař..... <i>(on, ona, to)</i> vař..... <i>(my)</i> vař..... <i>(vy)</i> vař..... <i>(oni)</i> vař.....	PÍT* <i>(já)</i> piju <i>(ty)</i> pij..... <i>(on, ona, to)</i> pij..... <i>(my)</i> pij..... <i>(vy)</i> pij..... <i>(oni)</i> pij.....	JÍST <i>(já)</i> jím <i>(ty)</i> j..... <i>(on, ona, to)</i> j..... <i>(my)</i> j..... <i>(vy)</i> j..... <i>(oni)</i> j.....

Pracovní list 15**A**

Chceš dneska odpoledne hrát volejbal?	
Chceš o víkendu pracovat?	
Chceš zítra psát test?	
Můžeš dneska dopoledne vařit oběd?	
Můžeš dneska odpoledne spát?	
Musíš dneska večer pracovat?	
Musíš zítra psát domácí úkol?	
Musíš zítra vstávat v 6 ráno?	

B

Chceš dneska odpoledne hrát scrabble?	
Chceš se dneska dívat na televizi?	
Chceš zítra psát domácí úkol?	
Můžeš dneska večer dělat pizzu?	
Můžeš zítra nakupovat jídlo a pití?	
Musíš dneska večer uklízet?	
Musíš zítra psát test?	
Musíš zítra vstávat v 8 ráno?	

Pracovní list 16

hrát někdy fotbal	poslouchat někdy jazz	hrát někdy scrabble
jíst někdy knedlíky	pít někdy pivo	jíst někdy maso
pracovat někdy o víkendu	spát někdy odpoledne	pít někdy víno
tancovat někdy na diskotéce	vstávat někdy v 6 ráno	číst někdy detektivky
pracovat někdy v noci	hledat někdy informace na internetu	dívat se někdy na horory

hrát někdy fotbal	poslouchat někdy jazz	hrát někdy scrabble
jíst někdy knedlíky	pít někdy pivo	jíst někdy maso
pracovat někdy o víkendu	spát někdy odpoledne	pít někdy víno
tancovat někdy na diskotéce	vstávat někdy v 6 ráno	číst někdy detektivky
pracovat někdy v noci	hledat někdy informace na internetu	dívat se někdy na horory

Pracovní list 17

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

.....

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

.....

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

.....

	<i>často</i>	<i>někdy</i>	<i>nikdy ne-</i>
hrát fotbal			
vařit české jídlo			
hrát volejbal			
tancovat na diskotéce			
vstávat v 6 ráno			
nakupovat v supermarketu			
psát test			
poslouchat operu			

Pracovní list 19

Ve středu musím vařit.	V pondělí musím nakupovat.
Musím uklízet!	Ale kde je Pája?
Mám moc práce!	Ahoj Ájo! Veselé Vánoce!
V úterý musím uklízet.	Za týden jsou Vánoce!
Čau, Ájo! Kdy se sejdeme?	Nemůžu! Musím nakupovat.
24 prosince. Štědrý den.	Musím vařit!
Ve čtvrtek musím zdobit stromeček.	Musím zdobit stromeček!

.....

Ve středu musím vařit.	V pondělí musím nakupovat.
Musím uklízet!	Ale kde je Pája?
Mám moc práce!	Ahoj Ájo! Veselé Vánoce!
V úterý musím uklízet.	Za týden jsou Vánoce!
Čau, Ájo! Kdy se sejdeme?	Nemůžu! Musím nakupovat.
24 prosince. Štědrý den.	Musím vařit!
Ve čtvrtek musím zdobit stromeček.	Musím zdobit stromeček!

Pracovní list 21**Komiks 5: Ája a Vánoce**

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Komiks 5: Ája a Vánoce

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Komiks 5: Ája a Vánoce

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Komiks 5: Ája a Vánoce

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Vánoce jsou
a) zítra
b) za týden
c) za měsíc | 2. Ája má
a) hlad
b) žízeň
c) moc práce | 3. V pondělí Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat | 4. V úterý Ája musí
a) vařit
b) uklízet
c) nakupovat |
| 5. Ve středu Ája musí
a) uklízet
b) vařit
c) zdobit stromeček | 6. Pája říká:
a) Jak se sejdeme?
b) Kde se sejdeme?
c) Kdy se sejdeme? | 7. Štědrý den je
a) 26. prosince
b) 25. prosince
c) 24. prosince | 8. Pája říká:
a) Hezké Vánoce!
b) Šťastné Vánoce!
c) Veselé Vánoce! |

Pracovní list 22

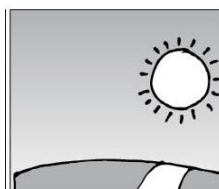
Test 5

Jméno:

...../z 50 bodů =%

1. Poslouchejte. Doplňte čas.**5 bodů**

1. Party je v hodin.
2. Sejdeme se ve hodiny.
3. Mítink je v
4. Hodí se ti to v?
5. Lekce je ve hodiny.
6. Diskotéka je v hodin večer.
7. Koncert je v
8. Sejdeme se v
9. Film je ve
10. Sejdeme se v, ano?

2. Kdy je to?**2 body**

.....

.....

.....

.....

3. Seřad'te dny.**7 bodů**

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

v úterý ve čtvrtek v pátek
 ve středu v neděli
 v sobotu v pondělí

4. Doplňte dialog.**4 body**

Je čtvrtek ráno. Petr a Filip jsou

Petr: Nechceš jít na ?

Filip: A kdy?

Petr: Zítra odpoledne.

Filip: Zítra, nemám čas. Můžeš v sobotu ráno?

Petr: Ne, Musím Můžeš v sobotu ? Hodí se ti to?

Filip: Těším se!

5. Doplňte tabulku konjugace.

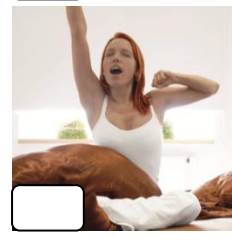
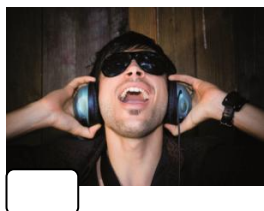
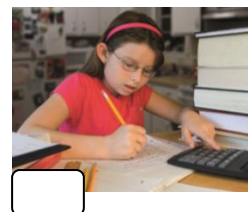
9 bodů

	CHTÍT*	MOCT*	MUSET
<i>já</i>			
<i>ty</i>			
<i>ona, ona, to</i>			
<i>my</i>			
<i>vy</i>			
<i>oni</i>	chtějí	můžou	musí

6. Doplňte verba k obrázkům.

6 bodů

- A. vařit jídlo
 B. psát* domácí úkoly
 C. dívat se na televizi
 D. poslouchat hudbu
 E. hrát* volejbal
 F. vstávat v 6 ráno
 G. tancovat na diskotéce
 H. nakupovat v supermarketu
 I. pracovat na počítači
 J. uklízet byt
 K. číst* knihu
 L. spát



7. Tvořte věty.

5 bodů

Například: uklízet v (já) chtít byt sobotu – V sobotu chci uklízet byt.

- v vstávat 7 ráno (já) muset –
- supermarketu dopoledne (já) chtít nakupovat v
- večer spát (já) nemocet, (já) muset protože studovat –
- hudbu poslouchat víkendy o (já) moci číst a –
- odpoledne domácí psát (já) chtít úkoly –

8. Kdy se sejdeme?

12 bodů

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 23 – část pro učitele

Cvičení 1

AUDIO: [Nahrávka](#) ke cvičení 1

1. Party je v 8 hodin.
2. Sejdeme se ve 3 hodiny.
3. Mítink je v 10. 15.
4. Hodí se ti to v 6 ?
5. Lekce je ve 4 hodiny.
6. Diskotéka je v 9 hodin večer.
7. Koncert je v 18. 45.
8. Sejdeme se v 9. 30.
9. Film je ve 20. 45.
10. Sejdeme se v 8. 30, ano?

Cvičení 8

Učitel vysvětlí studentům zadání takto: *Jste kamarádi/kamarádky a plánujete, že se sejdete. Prosím.* Studenti by měli být schopni navrhnout nějakou akci, např. *Nechceš jít na tenis?* a poté si domluvit, kdy se sejdou.

Záznamový list pro hodnocení orální části Testu 5 je na následující straně.

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Jméno studenta

Výslovnost	0	1	2	3
Plynulost	0	1	2	3
Gramatika	0	1	2	3
Slovní zásoba	0	1	2	3

Pracovní list 24**Doplňte do dialogu.**

▲těším se ▲musím ▲na tenis ▲ve škole ▲kdy se sejdeme ▲nemůžu

Je pátek ráno. Zdeněk a Romana jsou
 Nechceš jít?
 A kdy?
 Dneska v pět odpoledne.
 Dneska Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.
 Zítra ráno nemůžu, studovat. Můžeš zítra odpoledne?
 Ano, můžu.
?
 Třeba zítra ve čtyři. Hodí se ti to?
 Ano, hodí.!

.....

**Doplňte do dialogu.**

▲těším se ▲musím ▲na tenis ▲ve škole ▲kdy se sejdeme ▲nemůžu

Je pátek ráno. Zdeněk a Romana jsou
 Nechceš jít?
 A kdy?
 Dneska v pět odpoledne.
 Dneska Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.
 Zítra ráno nemůžu, studovat. Můžeš zítra odpoledne?
 Ano, můžu.
?
 Třeba zítra ve čtyři. Hodí se ti to?
 Ano, hodí.!

.....

**Doplňte do dialogu.**

▲těším se ▲musím ▲na tenis ▲ve škole ▲kdy se sejdeme ▲nemůžu

Je pátek ráno. Zdeněk a Romana jsou
 Nechceš jít?
 A kdy?
 Dneska v pět odpoledne.
 Dneska Nemám čas, musím pracovat. Můžu zítra ráno.
 Zítra ráno nemůžu, studovat. Můžeš zítra odpoledne?
 Ano, můžu.
?
 Třeba zítra ve čtyři. Hodí se ti to?
 Ano, hodí.!



Pracovní list 25

mít rád/ráda/rádi	rád/ráda/rádi		
má rád tenis	mají rádi dobré jídlo	rádi vaří a jí	rád hraje tenis
nemá ráda sport	má moc ráda knihy	ráda čte knihy, noviny a časopisy	ráda spí

.....

mít rád/ráda/rádi	rád/ráda/rádi		
má rád tenis	mají rádi dobré jídlo	rádi vaří a jí	rád hraje tenis
nemá ráda sport	má moc ráda knihy	ráda čte knihy, noviny a časopisy	ráda spí

.....

mít rád/ráda/rádi	rád/ráda/rádi		
má rád tenis	mají rádi dobré jídlo	rádi vaří a jí	rád hraje tenis
nemá ráda sport	má moc ráda knihy	ráda čte knihy, noviny a časopisy	ráda spí

Pracovní list 27

Start		spát, spím	
psát*, píšu		uklízet, uklízím	
vařit, vařím oběd		vstávat, vstávám	
pracovat, pracuju		nakupovat, nakupuju	
číst*, čtu		hrát*, hraju	
tancovat, tancuju		dívat se, dívám se	
poslouchat, poslouchám		hledat, hledám	Konec

Pracovní list 28**Doplňte správné sloveso.**

1. hudbu.

- a) poslouchám
- b) bydlím
- c) spím

2. knihu.

- a) vstávám
- b) čtu
- c) vařím

3. jídlo a pití v supermarketu.

- a) vařím
- b) dělám
- c) nakupuju

4. na televizi.

- a) dám si
- b) dívám se na
- c) dívám se

5. hotel Diplomat.

- a) bydlím
- b) jsem
- c) hledám

6. v klubu.

- a) hledám
- b) dívám se na
- c) tancuju

7. v 6 ráno.

- a) jsem
- b) mám
- c) spím

8. oběd.

- a) vařím
- b) hraju
- c) poslouchám

9. domácí úkol.

- a) spím
- b) píšu
- c) tancuju

10. byt.

- a) bydlím
- b) hraju
- c) uklízím

11. fotbal.

- a)
- b) mám
- c) hraju

12. Rád/a

- a) spím
- b) mám
- c) jsem

Pracovní list 29

...jít na tenis?		...jít do hospody?	
...jít na koncert?		...jít na pivo?	
...jít do kina?		...jít na oběd?	

...jít na tenis?		...jít do hospody?	
...jít na koncert?		...jít na pivo?	
...jít do kina?		...jít na oběd?	

Pracovní list 30

Poslouchám...	techno	v 8 ráno	operu	rap	scrabble
Píšu...	esej	ráno	odpoledne	v noci	e-maily
Čtu...	hiphop	domácí	úkol	román	horror
Dívám se na...	časopis	noviny	diktát	večer	projekt
Hraju...	historické filmy	detektivku	dopoledne	tenis	
Vstávám...	fotbal	v 7volejbal	basketbal	hokej	karty
Pracuju...	squash	jazz	horror	seriály	šachy
Mám rád...	v11	dopoledne	klasickou hudbu	bestsellery	

.....

Poslouchám...	techno	v 8 ráno	operu	rap	scrabble
Píšu...	esej	ráno	odpoledne	v noci	e-maily
Čtu...	hiphop	domácí	úkol	román	horror
Dívám se na...	časopis	noviny	diktát	večer	projekt
Hraju...	historické filmy	detektivku	dopoledne	tenis	
Vstávám...	fotbal	v 7volejbal	basketbal	hokej	karty
Pracuju...	squash	jazz	horror	seriály	šachy
Mám rád...	v11	dopoledne	klasickou hudbu	bestsellery	

.....

Poslouchám...	techno	v 8 ráno	operu	rap	scrabble
Píšu...	esej	ráno	odpoledne	v noci	e-maily
Čtu...	hiphop	domácí	úkol	román	horror
Dívám se na...	časopis	noviny	diktát	večer	projekt
Hraju...	historické filmy	detektivku	dopoledne	tenis	
Vstávám...	fotbal	v 7volejbal	basketbal	hokej	karty
Pracuju...	squash	jazz	horror	seriály	šachy
Mám rád...	v11	dopoledne	klasickou hudbu	bestsellery	

Pracovní list 31

Co rádi nebo nerádi děláte?

1. Co rádi děláte?Doplňte **rád** nebo **ráda**.

POZOR

rád x **ráda** x rádi**nerad** x **nerada** x neradi

 ____ spím	 ____ nakupuju	 ____ uklízím	 ____ poslouchám hudbu
 ____ se dívám na televizi	 ____ hraju volejbal	 ____ tancuju	 ____ vstávám v 6 ráno
 ____ vařím	 ____ píšu testy	 ____ čtu	 ____ pracuju na počítači

2. Označte, co rádi/nerádi děláte.**Například:** Rád/ráda poslouchám techno.

Nerad/nerada poslouchám klasickou hudbu.

... poslouchat jazz, techno, klasickou hudbu, operu, bluegras, rap, hiphop...

... psát eseje, projekty, e-maily, diktáty, domácí úkoly...

... číst romány, detektivky, bestsellery, horrory, časopisy, noviny...

... se dívat na historické filmy, detektivky, horrory, seriály...

... hrát karty, šachy, scrabble...

... hrát tenis, fotbal, volejbal, basketbal, hokej, squash...

... vstávat v 5, v 6, v 7, v 8, v 9, v 10...

... nakupovat jídlo a pití, oblečení...

... pracovat ráno, dopoledne, odpoledne, večer, v noci...

3. Napište 3 otázky pro spolužáka nebo spolužačku.**Například:** Co rád děláš? Rád vaříš? – Ano.

Co nerad děláš? Rád uklízíš? – Ne.

4. Informujte ostatní, co váš spolužák nebo vaše spolužačka rád/neradi dělají.**Například:** John rád vaří, ale nerad uklízí.

Pracovní list 32

Co je to?	To je káva.
Kdo je to?	To je Václav Havel.
Kolik vám/ti je (let)?	22
Kolik stojí káva v restauraci?	Asi 30 korun.
Jak se máte/máš?	Ujde to.
Kde je náměstí Republiky?	Musíte jít rovně a pak doleva.
Kdy je koncert?	V neděli v 7 večer.
Jak se jmenuje tvůj bratr?	Martin.
Jak se jmenuje tvoje sestra?	Alice.
Co si dáte/dáš k pití?	Kolu.
Co si dáte/dáš k jídlu?	Dušenou zeleninu a hranolky.
Pijete/piješ kávu?	Ne, nikdy nepiju kávu.
Jíte/jíš maso?	Ne, nejím. Jsem vegetarián/ka.
Kdy se sejdeme?	Sejdeme se zítra v 10. 30.
Jaká je tvoje učitelka?	Sympatická a hodná.
Jaký je tvůj kamarád?	Inteligentní, sympatický a veselý.
Kdy je příští lekce češtiny?	V pondělí v 10. 30.