

Lekce 4

Str. 37/cv. 1

Studenti si své odpovědi můžou zkontrolovat či doplnit podle politické mapy světa s názvy zemí, která se nachází na konci učebnice.

Str. 37/cv. 2

Varianta cvičení. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si losují otázky, chodí po třídě, ptají se ostatních studentů a poznamenávají si odpovědi (tzv. chodička, walk-talk activity).

Otázka vždy začíná: *Chtěl/a bys jet na dovolenou...? Proč?*

[Schéma 4A](#)

Str. 37/bublina u cv. 3

V této bublině uvádíme pro některé studenty možná neznámé výrazy *jet na koni, na slonu, na velbloudu*.

Upozorňujeme tím na konstrukci *jet + na + dopravní prostředek* v lokálu vyjadřující, že jedeme opravdu „na“ nějakém dopravním prostředku (podobně také *jet na motorce, na koloběžce* apod.) oproti konstrukci *jet/letět + dopravní prostředek* v instrumentálu vyjadřující, že se přepravujeme prostřednictvím, „uvnitř“ nějakého dopravního prostředku, např. *jet autem*.

POZOR na konstrukce *jet* (příp. *plout*) *lodí*, (= dopravní prostředek) x *jet na lodi* (= spíše zábava, sport).

Str. 37/cv. 5

Řešení:

1. Karel: Byl v Japonsku, Číně, Tibetu a Indii. Předtím pracoval 2 roky v Americe.
2. Lucie: Jela by do Číny a do Japonska.
3. Marie: Protože nemá čas ani peníze. Možná by jela, až v důchodu, kdyby jí to někdo zaplatil.

Str. 37/cv. 5

Detailnější poslechové cvičení, lze zařadit jako druhý poslech.

[Schéma 4B](#)

Řešení:

[Schéma 4C](#)

Str. 37/cv. 6

Řešení (studenti poslouchají text podle potřeby několikrát):

Ani náhodou! – Marie

Samozřejmě! – nikdo

Jasně! – Lucie

To asi nepůjde, že jo. – Lucie

Ano, moc rád! – nikdo

To by možná šlo. – Marie

V žádném případě. – nikdo

Proč ne. – Marie

To určitě! – Marie

Určitě! – Karel

Str. 37/po cv. 7

Rozšiřující aktivita. K dalšímu procvičení návrhů (cv. 7) a reakcí (cv. 6) lze použít následující aktivitu.

Vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si losují otázky, chodí po třídě, ptají se ostatních studentů a poznamenávají si odpovědi (tzv. chumelenice, walk-talk activity). Otázka vždy začíná: *Nechtěl bys...? Mohli bychom/bysme ... Co třeba ...? Co kdybychom/kdybysme...?*

(POZOR na *sis/ses*: Co **kdyby sis** obarvil vlasy na zeleno? Co **kdyby ses** přestěhoval do centra?)

[Schéma 4D](#)

Str. 38/cv. 1

Řešení: 1B, 2D, 3F, 4A, 5C (titulek E nepotřebujete)

Str. 38/cv. 2 (text)

Aktivita před čtením textu. Předučení neznámých/těžkých slov z textu.

Varianta A:

Schéma 4E

Varianta B: vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si vysvětlují neznámá slova, příp. s pomocí slovníku.

Schéma 4F**Str. 38/cv. 2 (text)**

Opakování textu. Doplnění slov do textu.

Schéma 4G**Str. 38/cv. 4**

Řešení:

1. Jules Verne je francouzský spisovatel. Phileas Fogg je anglický džentlmen – hrdina románu Julese Verna Cesta kolem světa za 80 dní.
2. Sluha Philease Fogg, který má rád dobré víno a který během cesty dělá spoustu problémů.
3. Vsadil se s pány ze svého klubu o 20 000 liber, že objede svět za 80 dní.
4. Detektiv ze Scotland Yardu, protože si myslí, že pan Fogg vykradl banku.
5. Krásnou Indku Audu.
6. Během cesty do Asie a Ameriky zažili mnoho dobrodružství.
7. Protože měli o den zpoždění.
8. Protože se Auda stane jeho manželkou. 9. Proklouz 10. Uviděl v novinách datum.

Str. 39/bublina u cv. 7

V této bublině upozorňujeme na rozdíl mezi tázacím či vztažným zájmenem *kdy*, např. *Kdy máš čas? Nevím, kdy má čas.* a časovou, příp. podmiňovací spojkou *když*, např. *Když pracuju, nemám čas.*

Str. 39/po cv. 8

Rozšiřující cvičení. K dalšímu procvičení se a si na základě slovní zásoby textu ve cv. 2 na str. 38.

Schéma 4H**Str. 39/cv. 9**

Řešení v textu na str. 38:

1. vycházet/vyjít: *Je to hrdina známého románu francouzského autora Julese Verna, který **vyšel** v roce 1872 a jmenuje se Cesta kolem světa za 80 dní. Jednotlivé kapitoly **vycházely** postupně v časopise. Předtím, než **vyšla** jeho poslední část, čekaly před redakcí davy lidí, kteří chtěli vědět, jak příběh dopadne.*
Zde lze upozornit na další významy slovesa *vyjít*, např. *vyjít z domu, vyjít na kopec*
2. přijít: *Ten k němu před několika dny **přišel**, protože si myslel, že u toho konzervativního pána konečně najde klid.*
3. vejít: *A tak přesně za 80 dní od chvíle, kdy odjel, **vejde** pan Fogg do svého klubu.*
4. objet: *Vsadí se s pány ze svého klubu o 20 000 liber, že **objede** svět za 80 dní. To je jednoduché: **objeli** svět směrem na východ, a proto měli jeden den navíc.*
5. vyjet: *Během pár hodin se však musí sbalit a **vyjet** na dlouhou cestu.*
Zde lze upozornit na další význam slovesa *vyjet*, např. *vyjet na kopec.*
6. dojet: *Během dramatické cesty do Asie a Ameriky zažijí ještě mnoho jiných dobrodružství, ale přesto nakonec **dojedou** do Anglie.*
7. přijet: *Sluha si koupí noviny, uvidí datum a s úžasem zjistí, že **přijeli** do Londýna o celý den dřív!*
8. odjet: *A tak přesně za 80 dní od chvíle, kdy **odjel**, vejde pan Fogg do svého klubu.*
9. prohrát: *Pan Fogg vidí, že **prohrál**, ale je šťastný, protože Auda se stane jeho manželkou.*
10. vyhrát: ***Vyhrál** 20 000 liber a všechno nakonec dobře dopadlo!*

Str. 39/cv. 11

Řešení: Jel z Anglie – do Francie, do Itálie, do Egypta, do Indie, do Singapur, do Honkongu, z Honkongu – do Japonska, do Ameriky/USA/Spojených států amerických, do Anglie. Jel vlakem, lodí, na slonu, parníkem.

Po str. 39

Rozšiřující konverzace pomocí otázek na téma cestování. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují si otázky, ptají se a odpovídají.

Schéma 4I

Str. 40/cv. 1

Toto cvičení se soustřeďuje pouze na elicitaci toho, co už studenti znají, co sami učitelé nadiktují. Učitel v této fázi informace nedoplňuje/nerozšiřuje, jen monitoruje, příp. ukáže genitivní formy zájmen *kdo* a *co* uvedené níže v gramatické tabulce na téže straně. (Stručný výklad genitivu a přehled nejběžnějších sloves a prepozic pojících se s genitivem > str. 212.)

Str. 40/ cv. 2

Těžší varianta cvičení. Studenti nejenom mění slovosled otázky, ale zároveň musejí tvořit správné tvary sloves, substantiv, zájmen apod.

[Schéma 4J](#)

Str. 40/tabulka Genitiv singuláru

Co znamená dělení substantiv na I., II. a III. deklinační skupinu? – V této tabulce se studenti setkávají s dělením deklinačních vzorů do tří deklinačních skupin, které je v této učebnici novinkou. Více o rozdělení substantiv do deklinačních vzorů I, II a III si studenti můžou přečíst v samostatné příloze na str. 210. Pro učitele více > [Úvod pro učitele](#), str. 3.

Co znamená žluté podbarvení? – Domníváme se, že výuku deklinace přivlastňovacích zájmen a adjektiv v singuláru je výhodné navazovat na relativně snadno zapamatovatelnou deklinaci tázacích zájmen *kdo* a *co*. Přivlastňovací zájmena a adjektiva mužského a středního rodu je totiž, zjednodušeně řečeno, kopírují (srv. např. genitiv sg.: *koho? čeho?* – *toho dobrého studenta/toho dobrého auta*). Zmíněná podobnost, na kterou upozorňuje žluté podbarvení v tabulce, může studentům ulehčit akvizici těchto koncovek.

Str. 40/ cv. 5

Varianta cvičení. Vytisknout a rozstříhat. Studenti vybírají slovesa, která se pojí s genitivem. Pak uvádějí příklady vět. Možné i jako opakování.

[Schéma 4K](#)

Str. 40/po cv. 6

Rozšiřující cvičení na slovesa a slovesné vazby ze cv. 6. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (např. v páru) si losují věty a doplňují širší kontext.

Zadání: *Doplňte kontext. Tvořte minialogy.*

[Schéma 4L](#)

Rozšiřující cvičení. Opakování sloves a slovesných vazeb z lekcí 1 – 4 ve větných strukturách.

[Schéma 4M](#)

Rozšiřující cvičení na opakování akuzativu, lokálu a genitivu sg.

Varianta A (lehčí). Slovesa + pády nepomíchané.

[Schéma 4N](#)

Varianta B (těžší). Slovesa + pády pomíchané.

[Schéma 4O](#)

Str. 41/cv. 7

Příklad řešení:

Jdu **do** obchodu./Kurz je **do** dvanácti.

Přišel jsem **z** práce.

Na party byli všichni **kromě** Davida.

Půjčil jsem si ceděčko **od** kamaráda. Hotel není daleko **od** pláže. Kurz je **od** devíti.

Piju kávu **bez** cukru.

Učíme se **podle** moderní učebnice.

Byla jsem **u** kamarádky.

V kině jsem seděl **vedle** učitelky.

Bydlím **blízko** nádraží.

Musíte jít **kolem** parku.

Zopakujte si genitiv **včetně** plurálu.

Jděte **okolo** rybníka.

Váza je **uprostřed** stolu.

Během cesty jsme navštívili zajímavé památky.

Půjdu na nákup **místo** sestry.

POZOR v této lekci záměrně neuvádíme genitivní prepozici *za*, např. *za války* (tento příklad užití uvádíme až v lekci 8. na str. 81 v tabulce Časové prepozice) ani *podél* (je příliš knižní, necháváme na vyšší úrovni studia).

Str. 41/po cv. 8

Rozšiřující cvičení. Opakování různých prepozic, které by studenti na této úrovni měli znát.

Schéma 4P**Str. 41/bublina u cv. 9**

Tvoření přívlastkových vět se zájmenem *který* je pro cizince (neslovanského původu) obvykle velmi těžko pochopitelné a komplikované. V bublině jsou proto explicitně naznačeny dva důležité aspekty, které jsou důležité pro správné tvoření přívlastkových vět se zájmenem *který*. Tato bublina a typ cvičení se v učebnici opakuje (porovnejte např. str. 21/cv. 9, str. 31/cv. 9).

1. Světle modrá barva odkazuje na shodu v rodě (a čísle) mezi substantivem ve větě hlavní (*muž*) a tvarem/koncovkou vztažného zájmena (které deklinujeme jako -ý adjektivum) ve vedlejší větě přívlastkové (*kterého*). Pokud se substantivum změní v rodě nebo v čísle, mění se podle toho i forma zájmena (např. ***Žena, bez které nemůžete žít, ...***)

2. Šipky odkazují na pádovou vazbu mezi prepozicí (*bez*) nebo slovesem (*ptáte se*) a pádovým tvarem zájmena (genitiv). Je třeba si uvědomit, že předložka stojí před zájmenem, a ovlivňuje tak tvar zájmena přirozeněji, tj. dozadu, zatímco sloveso stojí až za zájmenem, a tedy působí jakoby zpětně.

Str. 41/cv. 1

Příklad řešení:

Stěhuju se do města. Pojedu na náměstí. Chodím k řece. Spěchám ke kamarádovi. Půjdu k holiči. Chodím na univerzitu. Jdu od doktora. Létám do Francie. Odešel do lesa. Poletím do Afriky. Odjela na letiště. Šla do kanceláře. Odletěli na dovolenou. Jdu do obchodu. Jedu z fitness centra. Jezdím k babičce. Přišla od kamarádky.

Str. 41/bublina u cv. 2

V této bublině upozorňujeme na rozdíl ve významu mezi prepozicemi *z* (*z Brna*) a *od* (*od Brna*). Rozdíl názorně naznačujeme pomocí mapy a dvou šipek, z nichž horní šipka zachycuje význam *z*, dolní šipka význam *od*.

Str. 42/bublina u cv. 2

V této bublině připomínáme druhý způsob (kromě posesivního genitivu, např. *auto Roberta*), jak v češtině vyjádřit posesivitu, a to pomocí posesivních adjektiv (např. ***Robertovo auto***). Více se studenti o posesivních adjektivech, jejich významu, tvoření a deklinaci dozvědí a naučí v lekci 12, str. 122–123.

Str. 42/bublina u cv. 2

V souvislosti s touto bublině lze připomenout, že v českém jazykovém prostředí běžně vážíme na dekagramy, deka, nikoli na gramy, např. při nákupu si obvykle řekneme o *20 deka sýra* (místo *200 gramů*).

Str. 43/tabulka Personální pronomina v genitivu

Na této úrovni předpokládáme, že studenti už s tvary osobních zájmen byli seznámeni někdy v průběhu předchozí výuky (např. při studiu podle *Czech Step by Step/ Tschechisch Schritt für Schritt*), a proto zde v rámci opakování mají na základě předchozích znalostí některé tvary sami doplňovat.

Lehčí varianta doplňování. Pokud však studenti nemají dostatečnou znalost tvarů osobních zájmen, lze jim úlohu ulehčit tím, že jim chybějící formy poskytneme, a oni už je jen přiřazují na náležité místo.

Vytisknout a rozstříhat. Studenti přiřazují na správné místo do tabulky v učebnici.

Schéma 4V

Opakování. Studenti si mohou tvary osobních zájmen v genitivu zopakovat tak, že skládají celou tabulku. Vytisknout a rozstříhat. Poté mohou s jednotlivými tvary tvořit věty.

Schéma 4W**Str. 44/cv. 1**

Slovesa *hledat, nacházet/najít, ztrácet/ztratit, ztrácet se/ztratit se, bloudit/zabloudit se* vztahují k tématu orientace, tj. hledání cesty. Kromě imperfektivního slovesa *hledat* (např. Promiňte, hledám poštu. Nevíte, kde je?) u ostatních sloves většinou v této komunikační situaci používáme perfektivní formu, např. Nevíte, kde je pošta? Nemůžu ji najít. Ztratil jsem se. Zabloudil jsem.

POZOR na rozdíl mezi *ztrácet/ztratit něco* (*Ztratil jsem knihu.*) a *ztrácet se/ztratit se* (*Ztratil jsem se v centru.*)

Str. 44/bublina u cv. 3

V této bublině připomínáme imperativy sloves *jít, jet, zahrnout*, které studenti potřebují pro téma orientace, tj. při vysvětlování cesty.

Str. 44/cv. 4

Řešení:

[Schéma 4Q](#)**Str. 44/cv. 5**

Řešení:

1. kde je 2. kde je 3. zahněte doprava 4. dolů 5. dole 6. kudy se jede 7. opačným směrem 8. zahněte doleva 9. patnáct minut 10. jak se dostanu 11. devítka 12. trojkou 13. trojku 14. jak se tam dostanu 15.

www.jizdnirady.cz 16. doprava

Str. 45/tabulka Pamatujte si

V tabulce uvádíme jen příklady čísel tramvají a autobusů tak, aby studenti pochopili tvoření těchto substantivizovaných číslovek (viz také Česká gramatika v kostce 2, str. 1) a mohli jim dobře porozumět, příp. je podle potřeby sami tvořit.

U linek metra uvádíme také jen jednu linku, zbylé by měli uvést sami studenti (pro studenty žijící v Praze).

Str. 45/cv. 7

Těžší varianta cvičení.

[Schéma 4R](#)**Str. 45/po cv. 7**

Rozšiřující aktivita. Další procvičení čísel autobusů, tramvají a linek metra. Učitel čte následující text (Schéma 4S), studenti podle poslechu vyplňují cvičení dle zadání (Schéma 4T).

Text pro učitele.

[Schéma 4S](#)

Cvičení pro studenty.

[Schéma 4T](#)**Str. 45/tabulka Adverbia vyjadřující směr a lokaci**

Cvičení na procvičení adverbí vyjadřujících směr a lokaci. Vytisknout a rozstříhat. Studenti skládají, co spolu souvisí. Pak tvoří věty.

[Schéma 4U](#)**Str. 45/cv. 8**

Příklad řešení:

Pojď sem! – na ulici, maminka to říká dítěti

Tady se mi nelíbí. Půjdeme jinam. – v hospodě, manželka to říká manželovi

Kudy se jde na nádraží? – *Tudy.* – na ulici, dva lidé

Hotel je odtud asi deset minut pěšky. – v turistických informacích, zaměstnanec v turistických informacích

Pozor! Zleva jede nějaké auto. – v autě, manžel to říká manželce

Půjdeme tudy nebo jinudy? – na ulici/v lese, kamarád

Brýle nejsou na stole ani u postele. Musí být někde jinde. – doma, dědeček

Myslím, že jdeme špatně. Musíme jít jinudy. – na ulici/v lese, kamarád

Vyjdeme na ten kopec zprava nebo zleva? – v přírodě na výletě, kamarád

Písmeno S píšeme shora dolů. – ve škole, učitelka

Ztratili jsme se. Jak se odtud dostaneme? – v lese, děti

Jedťe na Muzeum, ale odtamtud už musíte jít pěšky. – v metru, nějaký pán/paní

Lekce 4 – schémata**Schéma 4A**

(Kliknutím se dostanete zpátky do textu)

do Keni	do Velké Británie
do Kanady	na Nový Zéland
do Indie	do Francie
do Japonska	do Vietnamu
do Indonésie	na Slovensko
do Mexika	do Sýrie
do Turecka	na Island
do Egypta	do Mongolska
do Jihoafrické republiky	do Rakouska
do Číny	na Aljašku
do Brazílie	do Peru
do Ruska	

Schéma 4B

Poslouchajte. Jeli by Lucie, Marie a Karel na cestu kolem světa? Odpovězte na otázky.

	<i>Byl/a už na cestě kolem světa?</i>	<i>Chtěl/a by jet na cestu kolem světa?</i>	<i>Pokud ano, kdy?</i>	<i>Kam by jel/a?</i>	<i>Jakým dopravním prostředkem?</i>
Lucie					
Marie					
Karel					

Schéma 4C

	<i>Byl/a už na cestě kolem světa?</i>	<i>Chtěl/a by jet na cestu kolem světa?</i>	<i>Pokud ano, kdy?</i>	<i>Kam by jel/a?</i>	<i>Jakým dopravním prostředkem?</i>
Lucie	ne	ano	třeba hned zítra	do Číny a do Japonska	balonem
Marie	ne	ne	možná v důchodu	do Austrálie	velkou lodí
Karel	ano (Byl v Japonsku, Číně, Tibetu a Indii. Pracoval v Americe)	ano	hned	--- (Byl už na cestě kolem světa v Japonsku, Číně, Tibetu a Indii.)	--- (Na minulé cestě letěl letadlem, jezdil autobusem, vlakem nebo stopem)

Všichni tři mluvčí, Lucie (např. *zejtra, velké*), Karel (např. *dodělal, nějaký*) i Marie (např. *jo, fajn*), používají jevy typické pro obecnou či běžně mluvenou češtinu. Nejvíc nespisovných prvků je v projevu Lucie, dále pak Karla a nejméně Marie.

Všechny jevy a výrazy typické pro běžně mluvenou a obecnou češtinu obsažené v těchto dialogích jsou označeny kurzívou v prepisech poslechů v Textové příloze > str. 244/CD1: Track 13 – 15.

Schéma 4D

koupit dům na venkově	dát si něco dobrého	obarvit si vlasy na zeleno
zkusit skákat bungee jumping	změnit zaměstnání	začít šetřit na dovolenou
přestěhovat se do centra	jet na víkend do Austrálie	jít dneska na diskotéku

Schéma 4E

Používejte slovník. Co znamenají výrazy z textu? Vysvětlete si jejich význam navzájem.

sluha	senzační úspěch	věřit/uvěřit v pokrok	sázet se/vsadit se o 20 000 liber	sázka
balit se/sbalit se	detektiv	vykrádat/vykrást* banku	pronásledovat	zvědavý
zažívat/zažít* dobrodružství		zachraňovat/zachránit	všechno je ztracené	
prohrávat/prohrát*	vyhrávat/vyhrát*	mít* zpoždění	úžas	zjišťovat/zjistit

Schéma 4F

sluha	zvědavý
senzační úspěch	zažívat/zažít* dobrodružství
věřit/uvěřit v pokrok	zachraňovat/zachránit
sázet se/vsadit se o 20 000 liber	všechno je ztracené
sázka	prohrávat/prohrát*
balit se/sbalit se	vyhrávat/vyhrát*
detektiv	mít* zpoždění
vykrádat/vykrást* banku	úžas
pronásledovat	zjišťovat/zjistit

Schéma 4G**Doplňte následující slova do textu ve správné formě.**

velké dobrodružství	dostat nápad	nakonec	objet	dopadnout
vykrást	literární hrdina	vyjít	přijet	konečně

Jules Verne (čti: Žil Vern): Cesta kolem světa za 80 dní

Znáte (1)..... Philease (čti: Filease) Fogga? Je to hrdina známého románu francouzského autora Julese (čti: žila) Verna, který vyšel v roce 1872 a jmenuje se Cesta kolem světa za 80 dní. Román měl senzační úspěch. Jednotlivé kapitoly vycházely postupně v časopise. Předtím, než (2)..... jeho poslední část, čekaly před redakcí davy lidí, kteří chtěli vědět, jak příběh dopadne. A víte, co autora inspirovalo? Byl to první světový jízdní řád cestovní kanceláře Thomas Cook & Son. Když ho Verne četl, (3).....: cesta kolem světa bude výborný motiv nového románu! Přečtěte si, o čem román vypráví.

Anglický džentlmen Phileas Fogg věří v pokrok a obdivuje moderní techniku. Vsadí se s pány ze svého klubu o 20 000 liber, že (4)..... svět za 80 dní. Spolu s ním jede jeho francouzský sluha Passepartout (čti: Paspartu), který se česky se jmenuje Proklouz. Ten k němu před několika dny přišel, protože si myslel, že u toho konzervativního pána (5)..... najde klid. Během pár hodin se však musí sbalit a vyjet na dlouhou cestu.

Pan Fogg naplánuje cestu do posledního detailu. Naneštěstí potká detektiva ze Scotland Yardu, který myslí, že pan Fogg (6)..... banku. Detektiv ho ve dne v noci pronásleduje a hodně mu cestu zkomplikuje. Taký zvědavý Proklouz, který nemůže žít bez dobrého vína, dělá spoustu problémů.

V Indii čeká na pana Fogg (7)..... Zachrání krásnou Indku Audu, která potom cestuje s ním. Pan Fogg se do krásné Audy zamiluje. Během dramatické cesty do Asie a Ameriky zažijí ještě mnoho jiných dobrodružství, ale přesto (8)..... dojedou do Anglie. Zdá se však, že všechno je ztracené. Mají jeden den zpoždění!

Pan Fogg vidí, že prohrál, ale je šťastný, protože Auda se stane jeho manželkou. Posílá Proklouze připravit svatbu. Sluha si koupí noviny, uvidí datum a s úžasem zjistí, že (9)..... do Londýna o celý den dřív! Jak to? To je jednoduché: objeli svět směrem na východ, a proto měli jeden den navíc. A tak přesně za 80 dní od chvíle, kdy odjel, vejde pan Fogg do svého klubu. Vyhrál 20 000 liber a všechno nakonec dobře (10).....!

Schéma 4H

Doplňte se, nebo si tam, kde je to nutné.

1. Včera jsem vsadil o 100 korun a prohrál jsem.
2. Zamilovala jsem do známého herce.
3. Potkali jsme našeho učitele.
4. Sbalil jsem a odjel jsem na hory.
5. Zdálo mi, že všechno je ztracené.
6. Vždycky jsem obdivoval moderní techniku.
7. Co stalo? – Nevím.
8. Nemůžu žít bez mobilního telefonu.

Schéma 4I

Jaké země jste procestovali?
Co pro vás znamená dobrodružství?
Proč lidé navštěvují cizí země?
Jaké země jste navštívili? Překvapilo vás tam něco?
Jaká slavná místa a památky jste v cizině viděli?
Stěhovali jste se někdy do nějaké cizí země?
Do jaké země byste chtěli jet znovu a proč?
Jak obvykle cestujete do zahraničí? Jak neradi cestujete do zahraničí?
Měli jste někdy nějaký nepříjemný zážitek, když jste cestovali?
Do jaké země potřebujete turistické vízum?
Myslíte, že by člověk měl nejdříve dobře poznat vlastní zemi, než začne cestovat? Proč?
Jak plánujete a připravujete cestu do zahraničí? Co všechno před cestou musíte udělat?

Schéma 4J

Změňte slovosled. Tvořte otázky. Pozor můžete používat různé časy sloves.

1. kdo/u/(ty) bydlet
2. žít/co/bez/(ty) nemoct
3. ve/(ty) sedět/kdo/škola/vedle
4. (vy) dělat/z/salát/co/bramborový
5. večer/(ty) být/kdo/včera/u
6. (ty) jít/co/kolem
7. co/do/majonéza/(my) dát/ta
8. dárek/od/ten/(ty) mít/kdo

Schéma 4K

potřebovat	přemýšlet o
dávat/dát	rozumět/porozumět
zamilovávat se/zamilovat se do	vážít si
volat/zavolat	těšit se na
mít* strach z	ptát se/zeptat se
mít* strach o	být* zvyklý na
dělat/udělat si legraci z	všímat si/všimnout* si
bát* se	myslet na
bát* se o	účastnit se/zúčastnit se

Schéma 4L

Ne, bohužel se letos nemůžu zúčastnit.	Poprvé v životě jsem opravdu zamilovaná.
Jen jsem si z tebe dělal legraci!	Měli byste si ho víc vážit.
Ale jdi! Proč se ho bojíš?	Ani se neptej!
A on si toho nikdy nevšimne.	

Schéma 4M

Opakujte pády v sg. Tvořte věty v minulém čase.

1. (ona)/bát se/ten/černý/pavouk/který/sedí/tamhle
2. (ty)/nikdy/přemýšlet/o/náš/vztah
3. novinář/zeptat se/politik/na/jeho/strategie
4. (já)/nikdy/v/život/žárlit/na/moje/manželka
5. (my)/chtít/stěžovat si/na/arogantní/prodavačka
6. (ona)/bát se/o/náš/nemocný/syn
7. (oni)/domluvit se/na/další/spolupráce
8. ředitel/firma/zlobit se/na/ta/nová/sekretářka
9. (vy)/nikdy/starat se/o/postižený/člověk
10. (my)/letos/zúčastnit se/evropský/summit
11. babička/často/vyprávět/o/náš/dědeček
12. proč/vy/mít/strach/z/česká/gramatika?

Schéma 4N**Tvořte věty.****Slovesa + akuzativ**

děkovat/poděkovat za – hezký dárek

zlobit se na – váš syn

zlobit – starý dědeček

slyšet/uslyšet – ta tvoje oblíbená písnička

být* zvyklý na – naše tradiční silná černá káva

prosit/poprosit o – nějaká pomoc

mít* rád – ten nový učitel

mít* strach o – naše nemocná dcera

utrácet/utratit za – taková nemožná sekretářka

milovat – tahle pohodlná židle

nesnášet – ten váš malý pes

těšit se na – ta dlouhá letní dovolená

bát* se o – náš starý dům

zvykat si/zvyknout* si na – jeho arogantní přítelkyně

žádat/požádat o – úřední povolení

myslet na – celá moje rodina

poslouchat/poslechnout* si – nějaká klasická symfonie

starat se/postarat se o – moje nemocná kočka

žárlit na – tvůj mladý přítel

stěžovat si/postěžovat si na – ten nepříjemný číšník

Slovesa + lokál

mluvit o – ten těžký život

povídat si/popovídat si o – jejich těžká práce

hádat se/pohádat se o – vaše zahraniční politika

myslet si/pomyslet si o – ten můj starý kamarád

bavit se o – naše nové auto

pochybovat o – ten velký drahý projekt

domlouvat se/domluvit se na – společná konference

číst/přečíst o – zajímavá schůzka

diskutovat o – ten nepříjemný problém

přemýšlet o – naše finanční situace

Slovesa + genitiv

zamilovávat se/zamilovat se do – náš nový ředitel

vážít si – váš slavný exprezident

účastnit se/zúčastnit se – ten neplánovaný mítink

dělat/udělat si legraci z – jeho legrační kravata

mít strach z – ten neznámý holič

bát se – ten velký jedovatý had

všímat si/všimnout si – její hezký nový účes

ptát se/zeptat se – učitel na výsledek testu

Schéma 40**Tvořte věty.**

být* zvyklý na – naše tradiční silná černá káva

bavit se o – naše nové auto

milovat – tahle pohodlná židle

nesnášet – ten váš malý pes

bát* se o – náš starý dům

zvykat si/zvyknout* si na – jeho arogantní přítelkyně

žádat/požádat o – úřední povolení

účastnit se/zúčastnit se – ten neplánovaný mítink

těšit se na – ta dlouhá letní dovolená

dělat/udělat si legraci z – jeho legrační kravata

myslet na – celá moje rodina

děkovat/poděkovat za – hezký dárek

zlobit se na – váš syn

poslouchat/poslechnout* si – nějaká klasická symfonie

starat se/postarat se o – moje nemocná kočka

mít strach z – ten neznámý holič

žárlit na – tvůj mladý přítel

stěžovat si/postěžovat si na – ten nepříjemný číšník

mluvit o – ten těžký život

povídat si/popovídat si o – jejich těžká práce

hádat se/pohádat se o – vaše zahraniční politika

myslet si o – ten můj starý kamarád

zamilovávat se/zamilovat se do – náš nový ředitel

vážít si – váš slavný exprezident

prosit/poprosit o – nějaká pomoc

mít* rád – ten nový učitel

mít* strach o – naše nemocná dcera

utrácet/utratit za – taková nemožná sekretářka

pochybovat o – ten velký drahý projekt

bát se – ten velký jedovatý had

domlouvat se/domluvit se na – společná konference.....

slyšet/uslyšet – ta tvoje oblíbená písnička

číst/přečíst o – zajímavá schůzka

diskutovat o – ten nepříjemný problém

přemýšlet o – naše finanční situace

všímat si/všimnout si – její hezký nový účes

Schéma 4P**Zopakujte si prepozice s různými pády. Doplňte.**

1. Vlak Brna jede 6:48 Hlavního nádraží.
2. Máš krásné vlasy! Jdeš holiče?
3. Mám strašné vlasy. Musím jít holiči!
4. Nemám čas, letím metro. Jedu kina!
5. Bydlím parku, ale daleko centra.
6. Ráno jsem nebyl kanceláři, byl jsem zubaře.
7. Je tady moje kamarádka Ukrajiny.
8. Tenhle dárek mám kamaráda.
9. týden přijede můj bratr Francie.
10. studia jsem musel pracovat.
11. Když jsem šel doktora, viděl jsem Evu.
12. Bolí mě břicho. Musím jít doktorovi.
13. Seděla jsem v kině pána, který spal.
14. Kde je pošta? – Jděte parku. Pošta je banky.
15. Když jedu Brna, bydlím tam starší sestry.
16. Pracuju rána večera.

Schéma 4Q

Řešení:

	<i>Co hledá?</i>	<i>Půjde pěšky, nebo pojede?</i>	<i>Vyjádřete pomocí šipek, jakým směrem půjde nebo pojede.</i>
1.	poštu	pěšky	šipky rovně a doprava
2.	nádraží	pěšky	šipky doleva a rovně
3.	parkoviště	pojede	šipky zpátky, nahoru a dolů

Schéma 4R**Doplňte čísla tramvají, autobusů nebo linky metra. POZOR na správné pády!**

1. Vidíš? Už jede (14)!
2. Nastoupíme do (15).
3. Pojedeme (7), nebo (B)?
4. No tohle! Ujela nám (22).
5. Pojedeš (5), nebo (C)?
6. Půjdeme na zastávku (9) a počkáme.
7. Kde jsi? V (8) nebo v (1)?
8. Počkáme na (25)?

Schéma 4S

Text:

Aleš Novotný nemá auto a často jezdí městskou dopravou. Pracuje v Praze 5 a bydlí v Praze 7. Má dobré spojení, jezdí přímo - tramvají dvanáctkou. Aleš miluje asijské speciality, a tak jezdí na oběd metrem béčkem do centra do jedné vyhlášené suši restaurace. Když má odpoledne čas, rád si zacvičí. Nejméně dvakrát týdně si zajede do fitness centra. Nemá to daleko – tramvají devítkou asi 10 minut. Pak už obvykle spěchá domů na večeři. Od fitness centra mu jede přímý autobus 122 (sto dvaadvacítka). Když mají s manželkou čas a chuť, koupí si lístky do svého oblíbeného divadla. Jezdí tam metrem céčkem a autobusem 115 (sto patnáctkou). Jednou za čtrnáct dní chodí Aleš do hospody s kamarády. Obvykle se vrací domů pozdě, a tak musí jet noční tramvají 54 (čtyřiapadesátkou) nebo taxíkem. Jinak už se domů nedostane.

Schéma 4T

Poslouchajte text o Aleši Novotném. Doplňte, čím kam jezdí.

1. Do práce jezdí
2. Na oběd do centra jezdí
3. Do fitness centra jezdí
4. Z fitness centra domů jezdí
5. Do divadla s manželkou jezdí
6. Z hospody domů jezdí

Schéma 4U

			
kudy	odkud	kam	kde
tudy	odtud, odsud	sem	tady, tu
tamtudy	odtamtud	tam	tam
horem	shora	nahoru	nahore
dolem	zdola	dolů	dole
---	zprava	doprava, vpravo, napravo	vpravo, napravo
---	zleva	doleva, vlevo, nalevo	vlevo, nalevo
jinudy	odjinud	jinam	jinde

Schéma 4V

mě	tě	ní	nás
jich			

Schéma 4W

já	ty	on, ono	ona
my	vy	oni	mě
tě	tebe	ho	něho/něj
jí	ní	nás	vás
jich	nich		