

Lekce 2

Str. 17/cv. 1

Další vysvětlení a doporučení:

1. U výrazů v bodě 1 doporučujeme se studenty procvičit číslo a rod: rodič – rodiče, prarodič – prarodiče, manžel – manželka = manželé, sourozenec – sourozenci, příbuzný – příbuzná – příbuzní
2. Při porovnání výrazů v bodě 2 může učitel upozornit na regionální užití: *máma, táta* (obecně české) x *mamka, tatka* (moravské). Lze také procvičit, jak Češi obvykle oslovují rodinné příslušníky: *mami/mamko; tati/tatko, dědo, babi, strejdo/strýčku, teto* apod.

Str. 17/cv. 2

Lehčí aktivita, řízenější varianta cvičení 2.

Schéma 2A

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Ab

Řešení:

Schéma 2B

Str. 17/cv. 3

Studenti vyprávějí podrobně o své rodině, je prostor pro otázky a detailnější informace. Studenti mohou pracovat v páru a poté referovat o rodině svého konverzačního partnera.

Str. 17/cv. 4

Varianta cvičení. Vytisknout a rozstříhat. Studenti si losují otázky, chodí po třídě, ptají se ostatních studentů a poznamenávají si odpovědi (tzv. chodička, walk-talk activity). Studenti mohou také pracovat v páru, losují si otázky a ptají se navzájem. Otázka vždy začíná: *Kdo ve vaší rodině...*

Na závěr se učitel zeptá, jaké zajímavé informace studenti zjistili.

Varianta A – otázky na rozstříhání.

Schéma 2C

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Cb

Varianta B – kvíz s otázkami pro chození po třídě.

Schéma 2R

Str. 17/po cv. 4

Rozšiřující aktivita vhodná po cvičení 4: Vytisknout a rozstříhat. Studenti si losují otázky, chodí po třídě, ptají se ostatních studentů a poznamenávají si odpovědi (tzv. chodička, walk-talk activity). Studenti mohou také pracovat v páru, losují si otázky a ptají se navzájem.

Otázka vždy začíná: *Kdo ve vaší rodině nejčastěji říká nebo říká?*

Na závěr se učitel zeptá, jaké zajímavé informace studenti zjistili.

Schéma 2D

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Db

Str. 18/cv. 1

Příklad řešení: Tradiční rodina znamená otec, matka a děti (+ prarodiče). Tradiční rodina je na fotografii A.

Str. 18/cv. 2

řešení: 1B, 2C, 3A

Str. 18/cv. 2 (text)

Aktivita před čtením textu. Předučení neznámých/těžkých slov z textu. Varianta A.

Schéma 2E

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Eb

Aktivita před textem. Předučení neznámých/těžkých slov z textu. Varianta B. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (příp. v páru) si vysvětlují neznámá slova, příp. s pomocí slovníku.

Schéma 2F

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Fb

Práce s textem. Případně lehčí varianta cvičení 3 nebo vhodné jako opakování textu.

Schéma 2G

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Gb

Opakování textu. Doplnění slov do textu.

Schéma 2H

Str. 18/cv. 3

Řešení:

1. jeden rok
2. tatínek David, který je na „mateřské“ dovolené
3. protože jeho manželka Eva má vyšší plat
4. za pár měsíců
5. sama jenom se synem Martinem
6. tři roky
7. ne
8. jestli Martinovi nebude později vadit, že neměl tatínka a taky co mu Veronika řekne, až se na tatínka zeptá
9. tři generace
10. do podkrovní
11. jak kdy
12. až budou prababička a pradědeček

Str. 18/cv. 4

Příklad řešení:

Otázka 1: Možné problémy na mateřské (rodičovské) dovolené: izolovanost od společnosti, nedostatek peněz, únava a vyčerpání, deprese, nedostatek „intelektuálních“ podnětů apod.

Viz otázka 1: V textu číslo 1 o Evě a Davidovi Malých se objevuje termín mateřská dovolená, který zde úmyslně používáme nepřesně i jako označení pro následující tzv. rodičovskou dovolenou. Domníváme se, že v běžném úzu často dochází k záměně mateřské dovolené (při níž se až na výjimky pobírá peněžitá pomoc v mateřství) a rodičovské dovolené (při níž se pobírá rodičovský příspěvek) tak, že se pro obě dovolené nesprávně/nepřesně používá termín mateřská dovolená.

Detailnější vysvětlení (podle článku Petra Kučery Deset nejčastějších omylů kolem mateřské dovolené publikovaném 18. 1. 2009 na Aktuálně.cz): Peněžitá pomoc v mateřství se začíná vyplácet šest až osm týdnů před plánovaným porodem. Matka na ni má nárok po dobu 28 týdnů (u dvou a více dětí 37 týdnů). Jde o určitý podíl z jejího předchozího měsíčního výdělku („Zatímco dosud se mateřská počítala ze 69 procent redukovaného průměrného výdělku, nově se zvýšila na 70 procent.“ – ale maximálně do celkové výše 28 890 korun za měsíc.“) Na mateřskou dovolenou má nastávající matka nárok přímo ze zákona, nečeká na souhlas zaměstnavatele. Stačí, když mu oznámí nástup na mateřskou na tiskopise podepsaném lékařem.

Rodičovský příspěvek pobírají matka či otec během rodičovské dovolené, většinou bezprostředně navazující na mateřskou. Rozhodnou-li se celodenně pečovat o dítě jen do dvou let věku, činí příspěvek 11 400 korun měsíčně. Zůstanou-li s dítětem doma do tří let, dostávají každý měsíc 7600 korun. A pokud do čtyř let, dostávají do 21. měsíce věku (včetně) 7600 korun, poté 3800 korun.

Otázka 2: Možné nevýhody: chybějící model role otce/matky pro dítě, nedostatek času a financí na výchovu dítěte, dítě se příliš fixuje na jednoho rodiče, rodič má problém unést zodpovědnost, je na všechno sám apod.

Možné výhody: nehrozí neshody v rodině, příp. rozvod apod.

Otázka 3: Možné nevýhody: málo soukromí, lezení si na nervy, neshody tchán/tchyně – zeť/snacha, ovlivňování života ze strany rodičů/prarodičů apod.

Možné výhody: vzájemná podpora a pomoc (např. s dětmi – hlídání, s různými pracemi v domě, pomoc starším - prarodičům...), možnost kdykoli se poradit o něčem, úplný rodinný model pro děti (vztah prarodiče - vnoučata), děti vidí, jak se rodiče starají o prarodiče a můžou tento model později napodobit apod.

Str. 18/ po cv. 4

Rozšiřující aktivita. Vytisknout a rozstříhat. Studenti (např. v páru) si losují otázky a diskutují.

Schéma 2I

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Ib

Str. 19/ cv. 8

Lehčí cvičení než cv. 8. Vhodné zařadit, pokud mají studenti velké problémy s druhou pozicí. (Stručný výklad druhé pozice > Česká gramatika v kostce 2, str. 3.)

Schéma 2J

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Jb**Str. 20/cv. 1**

Toto cvičení se soustřeďuje pouze na elicitaci toho, co už studenti znají, co sami učitelé nadiktují. Učitel v této fázi informace nedoplňuje/nerozšiřuje, jen monitoruje, příp. ukáže akuzativní formy zájmen *kdo* a *co* uvedené níže v gramatické tabulce na téže straně. (Stručný výklad akuzativu a přehled nejběžnějších sloves a prepozic pojících se s akuzativem > str. 214.)

Str. 20/ cv. 2

Těžší varianta cvičení. Studenti nejen mění slovosled otázky, ale zároveň musejí tvořit správné tvary sloves, substantiv, zájmen apod.

Schéma 2K

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Kb**Str. 20/cv. 4**

V tomto cvičení studenti na základě pádových tvarů obsažených v textu, které mají za úkol vyhledat, a gramatické tabulky pod cvičením pozorují, jak se mění koncovky v akuzativu singuláru. Pro větší přehlednost cvičení lze použít následující schéma.

Schéma 2U

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Ub**Str. 20/tabulka Akuzativ singuláru**

Co znamená dělení substantiv na I., II. a III. deklinační skupinu? – V této tabulce se studenti poprvé setkávají s dělením deklinačních vzorů do tří deklinačních skupin, které je v této učebnici novinkou. Více o rozdělení substantiv do deklinačních vzorů I, II a III si studenti můžou přečíst v samostatné příloze na str. 210. Pro učitele více > [Úvod pro učitele](#), str. 3.

Co znamená žluté podbarvení? – Domníváme se, že výuku deklinace přivlastňovacích zájmen a adjektiv v singuláru je výhodné navazovat na relativně snadno zapamatovatelnou deklinaci tázacích zájmen *kdo* a *co*. Přivlastňovací zájmena a adjektiva mužského a středního rodu je totiž, zjednodušeně řečeno, kopírují (srv. např. akuz. sg.: *koho?* – *toho dobrého studenta*). Zmíněná podobnost, na kterou upozorňuje žluté podbarvení v tabulce, může studentům ulehčit akvizici těchto koncovek.

Str. 21/bublina u cv. 6

V bublině záměrně upozorňujeme na nesprávné, ale v projevech českých mluvčích velmi běžné užití přivlastňovacích zájmen, které je v současné době čím dál častější (na úkor spisovného užití reflexivního zájmena *svůj*), srovnej:

Vidím **mého** bratra. Máš **tvoji** knihu?

(místo spisovného Vidím **svého** bratra. Máš **svoji** knihu?)

Str. 21/ cv. 7

Varianta cvičení 7. Vytisknout a rozstříhat. Studenti vybírají slovesa, která se pojí s akuzativem. Pak uvádějí příklady vět. Možné i jako opakování.

Schéma 2L**Str. 21/cv. 8**

Příklad řešení:

1. Mám moc ráda čokoládovou zmrzlinu.
2. Nikdy jsem nežártil na mladšího bratra.
3. Měla jsem velký strach o starší dceru.
4. Nejsem zvyklý na tučné jídlo.
5. Už se moc těším na novou učebnici.
6. Často myslím na svoji/svou babičku.
7. V restauraci jsem si stěžovala na špatnou obsluhu.
8. Můžu vás poprosit o další minerálku?
9. Musím se starat o svého dědečka.

10. Budu žádat o nové vízum.
11. Často se zlobím na nepořádnou kolegyni.
12. Nebojím se o svoji/svou sestru.
13. Nejvíc utrácím za značkovou kosmetiku.
14. Nikdy neposlouchám klasickou hudbu.
15. Děkuji vám za krásný dárek.

Str. 21/bublina u cv. 9

Tvoření přívlaskových vět se zájmenem *který* je pro cizince (neslovanského původu) obvykle velmi těžko pochopitelné a komplikované. V bublině jsou proto explicitně naznačeny dva důležité aspekty, které jsou důležité pro správné tvoření přívlaskových vět se zájmenem *který* . Tato bublina a typ cvičení se v učebnici opakuje (porovnejte např. str. 31/cv. 9, str. 41/cv. 9).

1. Světle modrá barva odkazuje na shodu v rodě (a čísle) mezi substantivem ve větě hlavní (*muž*) a tvarem/koncovkou vztažného zájmena (které deklinujeme jako -ý adjektivum) ve vedlejší větě přívlaskové (*kterého*). Pokud se substantivum změní v rodě nebo v čísle, mění se podle toho i forma zájmena (např. ***Žena, kterou vidím,***)
2. Šipky odkazují na pádovou vazbu mezi slovesem (*vidíte*) nebo prepozicí (*pro*) a pádovým tvarem zájmena (akuzativ). Je třeba si uvědomit, že sloveso stojí až za zájmenem, a tedy působí jakoby zpětně, zatímco předložka stojí před zájmenem, a ovlivňuje tak tvar zájmena přirozeněji, tj. dozadu.

Str. 21/cv. 10

Příklad řešení:

Dej tu knihu **na** stůl. Jedu **na** rok do Německa. Potřebuju krém **na** opalování.

Dáme to křeslo **mezi** skříň a gauč.

Musíte jít **přes** most a pak doleva.

Uklidila jsem tu krabici **pod** postel.

Nemám ještě dárek **pro** sestru.

Dáme ten kalendář **nad** stůl?

Stolek dáme **před** gauč.

Kamarádka je **o** kilo lehčí než já.

Sejdeme se **v** jednu hodinu.

Schoval jsem ten obraz **za** skříň.

Str. 21/cv. 10

Pozor na prepozice *na, nad, pod, před, za* a *mezi*, které můžeme používat jednak s AKUZATIVEM, a to v dynamickém významu se slovesy vyjadřujícími směr (např. Jdu na koncert. Obraz dám nad stůl.), jednak s INSTRUMENTÁLEM, příp. lokálem (*na*) ve statickém významu se slovesy vyjadřujícími lokaci (např. Jsem na koncertě. Obraz je nad stolem.) Viz také > str. 22/ bublina u cv. 13.

POZOR na prepozici *o*, která se může pojít s *A* (a to zejména ve slovesných vazbách a dalších spojeních, např. Starám se o sestru. Kamarád je o rok starší než já.), nebo s *L* (jako vlastní prepozice např. o víkendu, ve slovesných vazbách, např. Přemýšlím o tom problému.)

Str. 22/ bublina u cv. 13

V bublině připomínáme rozdíl mezi dynamickým konceptem (vyjadřování směru: kam?) a statickým konceptem (vyjadřování lokace: kde?) prepozic *na, nad, pod, před, za, mezi* a *na* ve spojení se slovesy, a s tímto konceptem souvisejícím užitím dvou pádů: akuzativu (dynamický koncept) a instrumentálu (statický koncept).

POZOR na prepozici *na* (např. Vázu dáme na stůl. X Váza je na stole.) Se slovesy vyjadřujícími lokaci (statický význam) se po prepozici *na* používá lokál, a ne instrumentál jako u prepozic *nad, pod, před, za* a *mezi*. Ve cvičení 13 se ale soustředíme na tvoření akuzativních forem v dynamickém významu těchto prepozic. Statické formy (*I* a *L*) studenty nenutíme v této lekci tvořit aktivně – na tomto místě je důraz kladen na pasivní rozlišování > str. 22/cv. 15)

Str. 23/ tabulka Personální pronomina v akuzativu

Na této úrovni předpokládáme, že studenti už s tvary osobních zájmen byli seznámeni někdy v průběhu předchozí výuky (např. při studiu podle Czech Step by Step/ Tschechisch Schritt für Schritt), a proto zde v rámci opakování mají na základě předchozích znalostí některé tvary sami doplňovat.

Lehčí varianta doplňování. Pokud však studenti nemají dostatečnou znalost tvarů osobních zájmen, lze jim úlohu ulehčit tím, že jim chybějící formy poskytneme, a oni už je jen přiřazují na náležité místo.

Vytisknout a rozstříhat. Studenti přiřazují na správné místo do tabulky v učebnici.

Schéma 2S

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Sb

Opakování. Studenti si mohou tvary osobních zájmen v akuzativu zopakovat tak, že skládají celou tabulku. Vytisknout a rozstříhat. Poté můžou s jednotlivými tvary tvořit věty.

Schéma 2T

POZOR: Pro akuzativ zájmena *ono* uvádíme pouze formy *ho* a *něj*, znalost a aktivní osvojení forem *je* a *ně* ponecháváme na vyšší úrovni výuky jazyka. (Viz také > Česká gramatika v kostce 2, str. 6.)

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Tb

Str. 23/cv. 1

V tomto cvičení neodlišujeme formy *oni*, *ony*, *ony*, *ona* a používáme pouze formu *oni* (ve větách č. 4, 6 a 9).

Str. 24

Aktivita vztahující se k tématu V restauraci. Pokud studenti potřebují zopakovat čísla, procvičujte čísla 0 – 1000, viz [Co lze dělat s čísly](#).

Str. 24/cv. 3

Řešení:

1. jednou za měsíc 2. Pan Brož, protože bude řídit. 3. Marta 4. Paní Brožová

Str. 24/po cv. 3

Další detailnější poslechové cvičení. Studenti poslouchají dialog a doplňují tabulku.

Schéma 2M

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Mb

POZOR: Některé názvy jídel a pití mají v dialogu koncovky v obecné češtině. Při poslechu není nutné studenty opravovat či jim obecněčeské jevy vysvětlovat, porovnání následuje v tabulce na str. 24 po cv. 4.

Více o spisovné a obecné češtině > [Úvod pro učitele](#), str. 2 a článek Lídy Holé [Obecná vs. spisovná čeština ve výuce češtiny jako cizího jazyka](#).)

Řešení:

Schéma 2N

Str. 24/cv. 4

Řešení:

1. jednou za měsíc
2. Budu řídit.
3. máte vybráno
4. s knedlíkama
5. bez majonézy
6. zabalit
7. spíš později
8. 476
9. 500

Str. 25/cv. 6

Opakování frází. Vytisknout a rozstříhat. Studenti pracují v páru, losují si jednotlivé fráze a tvoří s nimi minialogy. (např. *Máte vybráno? – Ano, dáme si tu svíčkovou s knedlíkem a ten řízek s kaší.*)

Schéma 2O

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Ob

Str. 25/cv. 7

Aktivita před cvičením 7. Studenti pracují v páru. Zadání: *Vymyslete si svoji vlastní restauraci. Napište jídelní lístek*. Poté studenti tvoří dialogy v restauraci s tímto jídelním lístkem.

Str. 25/po cv. 7

Rozšiřující aktivita vhodná po cvičení 7 – nápisy, které můžete vidět v restauraci.

Schéma 2P

Varianta pro skupiny studentů – více schémat na jedné straně (vytisknout a rozstříhat dle tečkovaných linek):

Schéma 2Pb

Str. 25/cv. 8

Je možné, že někteří studenti budou ještě na této úrovni chybně tvořit věty se slovesem *chutnat* (např. *Chutná mi špagety*.) V tomto případě upozorněte na shodu se subjektem v rodě a čísle – *Chutnají mi špagety*.

Str. 25/cv. 11

Příklad řešení:

smažený sýr, pečené kuře, vařené brambory, grilovaná zelenina, dušená rýže, uzené maso

Str. 25/cv. 14

Řešení. Studenti poslouchají několikrát (podle potřeby).

Schéma 2Q

POZOR: V dialozích se v návaznosti na cvičení 4 + tabulku Spisovná čeština (SČ) × obecná čeština (OČ) na str. 24 také vyskytují prvky obecné češtiny. Více o spisovné a obecné češtině > [Úvod pro učitele](#), str. 2 a článek Lídy Holé [Obecná vs. spisovná čeština ve výuce češtiny jako cizího jazyka](#).)

Lekce 2 – schémata**Schéma 2A**

(Kliknutím se dostanete zpátky do textu)

Doplňte jména podle fotografie.

1. a jsou matka a dcera.
2. a jsou matka a syn.
3. a jsou sestry.
4. a jsou bratři.
5. a jsou otec a dcera.
6. a jsou otec a syn.
7. a jsou švagr a švagrová.
8. a jsou švagrové.
9. a jsou novomanželé (ženich a nevěsta).
10. a jsou manželé.
11. a jsou rodiče.
12. a jsou sourozenci.
13. a jsou tchán a zeť.
14. a jsou tchýně a snacha.
15. a jsou tchán a snacha.
16. a jsou tchýně a zeť.

Schéma 2B

Řešení:

1. Lída a Magda/Lída a Kateřina/Lída a Anna/Dana a Marie jsou matka a dcera.
2. Dana a Michal/Dana a David jsou matka a syn.
3. Magda a Kateřina a Anna jsou sestry.
4. Michal a David jsou bratři.
5. Jiří a Magda/Jiří a Kateřina/Jiří a Anna/Alexandr a Marie jsou otec a dcera.
6. Alexandr a Michal/Alexandr a David jsou otec a syn.
7. Luděk a Magda/Luděk a Kateřina/Michal a Kateřina/Michal a Anna/Michal a Alžběta/David a Magda jsou švagr a švagrová.
8. Magda a Marie a Alžběta jsou švagrové.
9. Magda a Michal jsou novomanželé (ženich a nevěsta).
10. Lída a Jiří/Dana a Alexandr/Luděk a Anna/David a Alžběta/Magda a Michal jsou manželé.
11. Lída a Jiří/Dana a Alexandr jsou rodiče.
12. Magda a Kateřina a Anna/Michal a David a Marie jsou sourozenci.
13. Jiří a Michal/Jiří a Luděk jsou tchán a zeť.
14. Dana a Magda/Dana a Alžběta jsou tchýně a snacha.
15. Alexandr a Magda/Alexandr a Alžběta.
16. Lída a Michal/Lída a Luděk jsou tchýně a zeť.

Schéma 2C**Kdo ve vaší rodině...**

... bydlí na venkově?	... neumí plavat?
...se ve škole nejlíp učil?	... pracuje v cizině?
... má nějaké zvíře?	...je nejvyšší?
...nikdy nevaří?	...nosí brýle?
...je nejstarší?	...hodně pracuje?
...rád čte?	...je nejmladší?
...nepracuje a je doma?	...má zelené oči?
...často cestuje?	...rád sportuje?

Schéma 2D**Kdo ve vaší rodině nejčastěji říkal nebo říká?**

Co dávají v televizi?	Dneska musíme uklízet.
Neotravuj!	To je nuda!
Nech to na zítra.	Kdy přijdeš?
Moc utrácíš!	Nech toho!
Promiň, zase jdu pozdě.	Kam zase jdeš?
Dej na sebe pozor.	Už o tom nebudeme mluvit.
Mám strašně moc práce.	Kdo snědl všechno to jídlo z ledničky?
Pojď si něco zahrát!	

Schéma 2E

Používejte slovník. Co znamenají výrazy z textu? Vysvětlete si jejich význam navzájem.

svobodná matka	starat se/postarat se o dítě	být* zvyklý na	lézt* na nervy
brát* se/vzít* se	být* na mateřské (dovolené)	růst*/vyrůst*	pořídít si
střecha	podkroví	přízemí	zažívat/zažít*
vlastní	těšit se na	stačit/postačit	pořizovat si/pořídít si
			vycházet/vyjít* s + I

Schéma 2F

svobodná matka	podkroví
starat se/postarat se o dítě	přízemí
být* zvyklý na	zažívat/zažít*
lézt* na nervy	pořizovat si/pořídit si
brát* se/vzít* se	vlastní
být* na mateřské (dovolené)	těšit se na
růst*/vyrůst*	stačit/postačit
pořídit si	vycházet/vyjít* s + I
střecha	

Schéma 2G**Označte podle textu, co je/není pravda.**

- | | |
|--|--------|
| 1. Eva a David Malí mají velkou dceru. | ANO/NE |
| 2. David je s dcerou Alžbětou na „mateřské“. | ANO/NE |
| 3. Eva má horší práci než její manžel David. | ANO/NE |
| 4. Když chodil David do práce, viděl dceru jenom večer. | ANO/NE |
| 5. Alžběta bude mít brzo malého bratra nebo sestru. | ANO/NE |
| 6. Veronika Janů má syna Martina. | ANO/NE |
| 7. Martinovi jsou 4 roky. | ANO/NE |
| 8. Veronika žije s Martinem a jeho otcem. | ANO/NE |
| 9. Veronika měla zajímavou práci a dobré kamarády, ale vadilo jí, že nemá děti. | ANO/NE |
| 10. Veronika si myslí, že Martin tatínka nepotřebuje. | ANO/NE |
| 11. Dvořákovi bydlí v paneláku. | ANO/NE |
| 12. Dvořákovi potřebují velký dům, protože bydlí tři generace pod jednou střechou. | ANO/NE |
| 13. Babička a dědeček bydlí v dolním patře. | ANO/NE |
| 14. Jejich vnuk Filip bydlí v podkroví se svou přítelkyní. | ANO/NE |
| 15. Dvořákovi si nikdy nelezou na nervy. | ANO/NE |

Schéma 2H**Doplňte následující slova do textu ve správné formě.**

růst	později	bavit	vycházet	být zvyklá	starat se	přízemí
mateřská dovolená		svobodná	nakonec	těšit se	pořídít si	podkroví

1. Eva a David Malí mají malou dceru Alžbětu. Je jí jeden rok. (1)..... o ni tatínek David, který je na „mateřské“ dovolené. David říká: „Manželka má vyšší plat než já. Než se Alžběta narodila, dlouho jsme diskutovali o tom, co máme dělat. (2)..... jsme se rozhodli, že se o dítě budu starat já. Eva byla doma jenom půl roku, a pak jsem zůstal s malou doma já. (3)..... mě to a jsem doma rád, i když je to někdy těžké. Když jsem chodil do práce, viděl jsem dceru jenom o víkendu. Teď vidím, jak (4)....., co se učí a co už umí. Kdybych pracoval, nikdy bych to nezažil.“ Brzy už ale bude všechno jinak. Za pár měsíců budou mít další miminko a na (5)..... půjde Eva. Už se na to těší!

2. Veronika Janů má malého syna. Jmenuje se Martin a jsou mu tři roky. Veronika je (6)..... matka. Žije sama jenom s Martinem. Martin svého vlastního otce nikdy neviděl a Veronika o něm nikdy nemluví a nechce od něho žádné peníze. „Myslím, že je to takhle lepší,“ říká Veronika. „Vždycky (7)..... žít bez partnera. Měla jsem zajímavou práci a dobré kamarády a to mi stačilo. Skoro všechny moje kamarádky se stejně rozvedly. Začalo mi ale být líto, že nemám děti, a tak (8)..... Martina. Jsem šťastná, že ho mám! Je ale pravda, že si někdy myslím, že Martin tatínka potřebuje. Často přemýšlím o tom, jestli mu to nebude (9)..... vadit a co mu řeknu, až se na tatínka zeptá...“

3. Dvořákovi mají velký dům se zahradou, kde bydlí tři generace pod jednou střechou. V (10)..... mají byt babička a dědeček. Je jim už přes 70 let a do prvního patra by se jim chodilo špatně. V prvním patře žije jejich syn s manželkou. Jejich vnuk Filip, kterému je 25 let, se přestěhoval do (11)....., kde si rekonstruuje malý byt. Bydlí tam s přítelkyní, se kterou se příští rok chtějí brát. A nelezou si všichni v jednom domě na nervy? „Jak kdy,“ říká Filip. „Jasně, že se někdy hádáme. Ale na druhou stranu jsem strašně rád, že je mám. Většinou spolu (12)..... dobře a užijeme si dost legrace. Máma s tátou mi vždycky pomůžou nebo poradí. A babička s dědou říkají, že už (13)....., až budou prababička a pradědeček.“

Schéma 2I

Co si myslíte o tom, když se o malé dítě stará tatínek?
Proč dneska tolik lidí žije jako „singles“, bez partnera?
Myslíte si, že je lepší mít děti před třicítkou, nebo po třicítce? Proč?
Je život více generací pod jednou střechou typický ve vaší zemi?

Schéma 2J

Opravte chyby ve druhé pozici.

1. Se jmenuju Gudrun Hansenová.
2. Moje manželka jmenuje se Alice.
3. Můj manžel jmenuje se Richard.
4. Moje sestřenice jmenovala se Iva Jánová.
5. Jmenovala se jsem Černá, ale teď jmenuju se Bílá.
6. Jak jmenuješ se?
7. Jak jmenuje tvůj se bratranec?
8. Myslím, že ten student jmenuje Petr se.

Schéma 2K**Změňte slovosled. Tvořte otázky.*****Například:*** (vy) hledat/co/tady – Co tady hledáte?

1. (vy) vidět/kdo/tam
2. (vy) mít/ráda/co
3. v/(vy)dát/si/co/restaurace
4. co/(ty) dívat/na/se
5. (my) potřebovat/co
6. co/(ty) žádat/o
7. (vy) máte/kdo/rád
8. (ty) těšit/kdo/se/na
9. na/(vy) dívat/koho/se
10. kdo/se/(ty) starat/o
11. (vy) být/zvyklý/na/kdo
12. kdo/na/(ty) čekat

Schéma 2L

žárlit na	myslet na
mít* rád	přemýšlet o
mít* radost z	poslouchat/poslechnout* (si)
mít* strach o	starat se/postarat se o
mít* strach z	děkovat/poděkovat za
utrácet/utratit za	zlobit se na
milovat	zlobit
zamilovat se do	slyšet/uslyšet
nesnášet	slyšet/uslyšet o
těšit se na	být* zvyklý na
mluvit o	zvykat si/zvyknout* si na
bát* se	prosit/poprosit o
bát* se o	diskutovat o
žádat/požádat o	stěžovat si/postěžovat si na

Schéma 2M

	Pan Brož	Paní Brožová	Marta Brožová
<i>Co si dá k pití?</i>			
<i>Co si dá k jídlu?</i>			

Schéma 2N

Řešení:

	Pan Brož	Paní Brožová	Marta Brožová
<i>Co si dá k pití?</i>	Neperlivou minerálku, hruškovéj* džus	Gambrinus desítku	Bílý víno (dvě deci rulandskýho)
<i>Co si dá k jídlu?</i>	Čočkovou polívku, krutí maso s knedlíkama	Bítek s americkéjma bramborama	Těstovinovej salát s tuňákem, zmrzlinu

*POZOR: Některé názvy jídel a pití mají v řešení (stejně jako v dialogu) koncovky v obecné češtině. Při poslechu není nutné studenty opravovat či jim obecněčeské jevy vysvětlovat, porovnání následuje v tabulce na str. 24 po cv. 4. Více o spisovné a obecné češtině > [Úvod pro učitele](#), str. 2 a článek Lídy Holé [Obecná vs. spisovná čeština ve výuce češtiny jako cizího jazyka](#).)

Všechny jevy a výrazy typické pro běžně mluvenou a obecnou češtinu obsažené v tomto dialogu jsou označeny kurzívou v přepisech poslechů v Textové příloze > str. 243/CD1: Track 05.

Schéma 20

Máte vybráno?	Je tady volno?
Mám chuť na...	Chcete ten džus do trojky?
Všechno v pořádku?	Můžete mi to zabalit?
Je mi líto, ale už není.	Zvlášť, nebo dohromady?
Můžu platit kartou?	Účet, prosím.
Máte ještě polední menu?	Tady, nebo s sebou?
Ne, jenom hotově.	Ta obsluha je dneska pomalá.
Berete stravenky?	Venku se neobsluhuje.

Schéma 2P**Čtěte. Rozumíte?**

Na zahrádce se neobsluhuje.	Zde nekouříme! Děkujeme.	Toalety dnes mimo provoz.	Vyčkejte prosím na číšníka.
Zákaz podávání alkoholu osobám mladším 18 let.	Reservé	Jídlo Vám rádi zabalíme s sebou.	Zákaz kouření v době oběda.

Schéma 2Q

Řešení:

	<i>Co si dá k jídlu?</i>	<i>Co si dá k pití?</i>	<i>Kolik platí?</i>	<i>Dává spropitné?</i>	<i>Je spokojený/-á?</i>
1.	hovězí polívku* a uzený maso s bramborovou kaší a okurkou.	pivo desítku	má platit 106 Kč, dává 110 Kč	ano (4 koruny)	ne (kaše byla přesolená a pivo bylo teplý)
2.	biftek na zeleném pepři a smetanový brambory	jemně perlivou Aquillu	má platit 372 Kč, dává 400 Kč	ano (28 korun)	ano
3.	vepřový řízek s bramborem a kuřecí řízek s hranolkama	červené víno (2 dcl) a kolu	číšník chce nejdřív 760 Kč, pak se opraví a chce 320 Kč, hodt platí 320 Kč	ne	ne (obsluha je nepříjemná, arogantní, číšník jim chce naučtovat o 440 korun víc)

*POZOR: Některé výrazy mají v tomto řešení (stejně jako v poslechových dialozích) koncovky v obecné češtině. Učitel nejdřív zkontroluje, jak studenti zvládli úkol porozumět poslechu a správně zaznamenat své odpovědi (bez ohledu na gramatické tvary slov), teprve poté může vyzvat studenty, aby ve svých zaznamenaných odpovědích našli formy v OČ a opravili je na spisovné.

Prvky obecné češtiny se vyskytují ve všech třech dialozích.

V dialogu 1 (CD1: track 06) používá OČ host (např. *polívku*, *uzený maso*) i servírka (např. *no*, *jiný*).

V dialogu 2 (CD1: track 07) používá OČ pouze host (např. *propečeněj*, *syrový*).

V dialogu 3 (CD1: track 08) používá OČ převážně host (např. *hranolkama*, *červenýho*), číšník použije pouze dva nespisovné výrazy (*no*, *jo*).

Všechny jevy a výrazy typické pro běžně mluvenou a obecnou češtinu obsažené v těchto dialozích jsou označeny kurzívou v prepisech poslechů v Textové příloze > str. 243/CD1: Track 06 – 08.

Schéma 2R

Otázka	Jméno	Jméno	Jméno
Kdo ve vaší rodině...			
... bydlí na venkově?			
...se ve škole nejlíp učil?			
... má nějaké zvíře?			
...rád sportuje?			

.....

Otázka	Jméno	Jméno	Jméno
Kdo ve vaší rodině...			
... bydlí na venkově?			
...se ve škole nejlíp učil?			
... má nějaké zvíře?			
...rád sportuje?			

.....

Otázka	Jméno	Jméno	Jméno
Kdo ve vaší rodině...			
... bydlí na venkově?			
...se ve škole nejlíp učil?			
... má nějaké zvíře?			
...rád sportuje?			

.....

Otázka	Jméno	Jméno	Jméno
Kdo ve vaší rodině...			
... bydlí na venkově?			
...se ve škole nejlíp učil?			
... má nějaké zvíře?			
...rád sportuje?			

Schéma 2S

tě	ho	vás	ně
-----------	-----------	------------	-----------

Schéma 2T

já	ty	on, ono	ona
my	vy	oni	mě
tě	tebe	ho	něho/něj
ji	ni	nás	vás
je	ně		

Schéma 2U

K výrazům v nominativu najděte v textu na str. 18 formy akuzativu sg.

Například: Malí mají (malá dcera). – Malí mají malou dceru.

Eva má (vyšší plat) –

budou mít (další miminko) –

na (mateřská dovolená) půjde Eva –

Veronika Janů má (malý syn) –

Martin (svůj vlastní otec) nikdy neviděl –

měla jsem (zajímavá práce) –

Dvořákovi mají (velký dům) –

Filip si zrekonstruoval (malý byt) –

Schéma 2Ab**Doplňte jména podle fotografie.**

1. a jsou matka a dcera.
2. a jsou matka a syn.
3. a jsou sestry.
4. a jsou bratři.
5. a jsou otec a dcera.
6. a jsou otec a syn.
7. a jsou švagr a švagrová.
8. a jsou švagrové.
9. a jsou novomanželé (ženich a nevěsta).
10. a jsou manželé.
11. a jsou rodiče.
12. a jsou sourozenci.
13. a jsou tchán a zeť.
14. a jsou tchýně a snacha.
15. a jsou tchán a snacha.
16. a jsou tchýně a zeť.

.....

Doplňte jména podle fotografie.

1. a jsou matka a dcera.
2. a jsou matka a syn.
3. a jsou sestry.
4. a jsou bratři.
5. a jsou otec a dcera.
6. a jsou otec a syn.
7. a jsou švagr a švagrová.
8. a jsou švagrové.
9. a jsou novomanželé (ženich a nevěsta).
10. a jsou manželé.
11. a jsou rodiče.
12. a jsou sourozenci.
13. a jsou tchán a zeť.
14. a jsou tchýně a snacha.
15. a jsou tchán a snacha.
16. a jsou tchýně a zeť.

Schéma 2Cb**Kdo ve vaší rodině...**

... bydlí na venkově?	... neumí plavat?
...se ve škole nejlíp učil?	... pracuje v cizině?
... má nějaké zvíře?	...je nejvyšší?
...nikdy nevaří?	...nosí brýle?
...je nejstarší?	...hodně pracuje?
...rád čte?	...je nejmladší?
...nepracuje a je doma?	...má zelené oči?
...často cestuje?	...rád sportuje?

Kdo ve vaší rodině...

... bydlí na venkově?	... neumí plavat?
...se ve škole nejlíp učil?	... pracuje v cizině?
... má nějaké zvíře?	...je nejvyšší?
...nikdy nevaří?	...nosí brýle?
...je nejstarší?	...hodně pracuje?
...rád čte?	...je nejmladší?
...nepracuje a je doma?	...má zelené oči?
...často cestuje?	...rád sportuje?

Schéma 2Db**Kdo ve vaší rodině nejčastěji říkal nebo říká?**

Co dávají v televizi?	Dneska musíme uklízet.
Neotravuj!	To je nuda!
Nech to na zítra.	Kdy přijdeš?
Moc utrácíš!	Nech toho!
Promiň, zase jdu pozdě.	Kam zase jdeš?
Dej na sebe pozor.	Už o tom nebudeme mluvit.
Mám strašně moc práce.	Kdo snědl všechno to jídlo z ledničky?
Pojď si něco zahrát!	

Kdo ve vaší rodině nejčastěji říkal nebo říká?

Co dávají v televizi?	Dneska musíme uklízet.
Neotravuj!	To je nuda!
Nech to na zítra.	Kdy přijdeš?
Moc utrácíš!	Nech toho!
Promiň, zase jdu pozdě.	Kam zase jdeš?
Dej na sebe pozor.	Už o tom nebudeme mluvit.
Mám strašně moc práce.	Kdo snědl všechno to jídlo z ledničky?
Pojď si něco zahrát!	

Schéma 2Eb**Používejte slovník. Co znamenají výrazy z textu? Vysvětlete si jejich význam navzájem.**

svobodná matka	starat se/postarat se o dítě	být* zvyklý na	lézt* na nervy	
brát* se/vzít* se	být* na mateřské (dovolené)	růst*/vyrůst*	pořídít si	
střecha	podkroví	přízemí	zažívat/zažít*	pořizovat si/pořídít si
vlastní	těšit se na	stačit/postačit	vycházet/vyjít* s + l	

Používejte slovník. Co znamenají výrazy z textu? Vysvětlete si jejich význam navzájem.

svobodná matka	starat se/postarat se o dítě	být* zvyklý na	lézt* na nervy	
brát* se/vzít* se	být* na mateřské (dovolené)	růst*/vyrůst*	pořídít si	
střecha	podkroví	přízemí	zažívat/zažít*	pořizovat si/pořídít si
vlastní	těšit se na	stačit/postačit	vycházet/vyjít* s + I	

Používejte slovník. Co znamenají výrazy z textu? Vysvětlete si jejich význam navzájem.

svobodná matka	starat se/postarat se o dítě	být* zvyklý na	lézt* na nervy	
brát* se/vzít* se	být* na mateřské (dovolené)	růst*/vyrůst*	pořídít si	
střecha	podkroví	přízemí	zažívat/zažít*	pořizovat si/pořídít si
vlastní	těšit se na	stačit/postačit	vycházet/vyjít* s + l	

Používejte slovník. Co znamenají výrazy z textu? Vysvětlete si jejich význam navzájem.

svobodná matka	starat se/postarat se o dítě	být* zvyklý na	lézt* na nervy	
brát* se/vzít* se	být* na mateřské (dovolené)	růst*/vyrůst*	pořídít si	
střecha	podkroví	přízemí	zažívat/zažít*	pořizovat si/pořídít si
vlastní	těšit se na	stačit/postačit	vycházet/vyjít* s + l	

Schéma 2Fb

svobodná matka	podkroví
starat se/postarat se o dítě	přízemí
být* zvyklý na	zažívat/zažít*
lézt* na nervy	pořizovat si/pořídít si
brát* se/vzít* se	vlastní
být* na mateřské (dovolené)	těšit se na
růst*/vyrůst*	stačit/postačit
pořídít si	vycházet/vyjít* s + I
střecha	

svobodná matka	podkroví
starat se/postarat se o dítě	přízemí
být* zvyklý na	zažívat/zažít*
lézt* na nervy	pořizovat si/pořídít si
brát* se/vzít* se	vlastní
být* na mateřské (dovolené)	těšit se na
růst*/vyrůst*	stačit/postačit
pořídít si	vycházet/vyjít* s + I
střecha	

Schéma 2Gb**Označte podle textu, co je/není pravda.**

- | | |
|--|--------|
| 1. Eva a David Malí mají velkou dceru. | ANO/NE |
| 2. David je s dcerou Alžbětou na „mateřské“. | ANO/NE |
| 3. Eva má horší práci než její manžel David. | ANO/NE |
| 4. Když chodil David do práce, viděl dceru jenom večer. | ANO/NE |
| 5. Alžběta bude mít brzo malého bratra nebo sestru. | ANO/NE |
| 6. Veronika Janů má syna Martina. | ANO/NE |
| 7. Martinovi jsou 4 roky. | ANO/NE |
| 8. Veronika žije s Martinem a jeho otcem. | ANO/NE |
| 9. Veronika měla zajímavou práci a dobré kamarády, ale vadilo jí, že nemá děti. | ANO/NE |
| 10. Veronika si myslí, že Martin tatínka nepotřebuje. | ANO/NE |
| 11. Dvořákovi bydlí v paneláku. | ANO/NE |
| 12. Dvořákovi potřebují velký dům, protože bydlí tři generace pod jednou střechou. | ANO/NE |
| 13. Babička a dědeček bydlí v dolním patře. | ANO/NE |
| 14. Jejich vnuk Filip bydlí v podkroví se svou přítelkyní. | ANO/NE |
| 15. Dvořákovi si nikdy nelezou na nervy. | ANO/NE |
-

Označte podle textu, co je/není pravda.

- | | |
|--|--------|
| 1. Eva a David Malí mají velkou dceru. | ANO/NE |
| 2. David je s dcerou Alžbětou na „mateřské“. | ANO/NE |
| 3. Eva má horší práci než její manžel David. | ANO/NE |
| 4. Když chodil David do práce, viděl dceru jenom večer. | ANO/NE |
| 5. Alžběta bude mít brzo malého bratra nebo sestru. | ANO/NE |
| 6. Veronika Janů má syna Martina. | ANO/NE |
| 7. Martinovi jsou 4 roky. | ANO/NE |
| 8. Veronika žije s Martinem a jeho otcem. | ANO/NE |
| 9. Veronika měla zajímavou práci a dobré kamarády, ale vadilo jí, že nemá děti. | ANO/NE |
| 10. Veronika si myslí, že Martin tatínka nepotřebuje. | ANO/NE |
| 11. Dvořákovi bydlí v paneláku. | ANO/NE |
| 12. Dvořákovi potřebují velký dům, protože bydlí tři generace pod jednou střechou. | ANO/NE |
| 13. Babička a dědeček bydlí v dolním patře. | ANO/NE |
| 14. Jejich vnuk Filip bydlí v podkroví se svou přítelkyní. | ANO/NE |
| 15. Dvořákovi si nikdy nelezou na nervy. | ANO/NE |

Schéma 2Ib

Co si myslíte o tom, když se o malé dítě stará tatínek?
Proč dneska tolik lidí žije jako „singles“, bez partnera?
Myslíte si, že je lepší mít děti před třicítkou, nebo po třicítce? Proč?
Je život více generací pod jednou střechou typický ve vaší zemi?

.....

Co si myslíte o tom, když se o malé dítě stará tatínek?
Proč dneska tolik lidí žije jako „singles“, bez partnera?
Myslíte si, že je lepší mít děti před třicítkou, nebo po třicítce? Proč?
Je život více generací pod jednou střechou typický ve vaší zemi?

.....

Co si myslíte o tom, když se o malé dítě stará tatínek?
Proč dneska tolik lidí žije jako „singles“, bez partnera?
Myslíte si, že je lepší mít děti před třicítkou, nebo po třicítce? Proč?
Je život více generací pod jednou střechou typický ve vaší zemi?

Schéma 2Jb**Opravte chyby ve druhé pozici.**

1. Se jmenuju Gudrun Hansenová.
 2. Moje manželka jmenuje se Alice.
 3. Můj manžel jmenuje se Richard.
 4. Moje sestřenice jmenovala se Iva Jánová.
 5. Jmenovala se jsem Černá, ale teď jmenuju se Bílá.
 6. Jak jmenuješ se?
 7. Jak jmenuje tvůj se bratranec?
 8. Myslím, že ten student jmenuje Petr se.
-

Opravte chyby ve druhé pozici.

1. Se jmenuju Gudrun Hansenová.
 2. Moje manželka jmenuje se Alice.
 3. Můj manžel jmenuje se Richard.
 4. Moje sestřenice jmenovala se Iva Jánová.
 5. Jmenovala se jsem Černá, ale teď jmenuju se Bílá.
 6. Jak jmenuješ se?
 7. Jak jmenuje tvůj se bratranec?
 8. Myslím, že ten student jmenuje Petr se.
-

Opravte chyby ve druhé pozici.

1. Se jmenuju Gudrun Hansenová.
2. Moje manželka jmenuje se Alice.
3. Můj manžel jmenuje se Richard.
4. Moje sestřenice jmenovala se Iva Jánová.
5. Jmenovala se jsem Černá, ale teď jmenuju se Bílá.
6. Jak jmenuješ se?
7. Jak jmenuje tvůj se bratranec?
8. Myslím, že ten student jmenuje Petr se.

Schéma 2Kb**Změňte slovosled. Tvořte otázky.****Například:** (vy) hledat/co/tady – Co tady hledáte?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. (vy) vidět/kdo/tam | 7. (vy) máte/kdo/rád |
| 2. (vy) mít/ráda/co | 8. (ty) těšit/kdo/se/na |
| 3. v/(vy)dát/si/co/restaurace | 9. na/(vy) dívat/koho/se |
| 4. co/(ty) dívat/na/se | 10. kdo/se/(ty) starat/o |
| 5. (my) potřebovat/co | 11. (vy) být/zvyklý/na/kdo |
| 6. co/(ty) žádat/o | 12. kdo/na/(ty) čekat |
-

Změňte slovosled. Tvořte otázky.**Například:** (vy) hledat/co/tady – Co tady hledáte?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. (vy) vidět/kdo/tam | 7. (vy) máte/kdo/rád |
| 2. (vy) mít/ráda/co | 8. (ty) těšit/kdo/se/na |
| 3. v/(vy)dát/si/co/restaurace | 9. na/(vy) dívat/koho/se |
| 4. co/(ty) dívat/na/se | 10. kdo/se/(ty) starat/o |
| 5. (my) potřebovat/co | 11. (vy) být/zvyklý/na/kdo |
| 6. co/(ty) žádat/o | 12. kdo/na/(ty) čekat |
-

Změňte slovosled. Tvořte otázky.**Například:** (vy) hledat/co/tady – Co tady hledáte?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. (vy) vidět/kdo/tam | 7. (vy) máte/kdo/rád |
| 2. (vy) mít/ráda/co | 8. (ty) těšit/kdo/se/na |
| 3. v/(vy)dát/si/co/restaurace | 9. na/(vy) dívat/koho/se |
| 4. co/(ty) dívat/na/se | 10. kdo/se/(ty) starat/o |
| 5. (my) potřebovat/co | 11. (vy) být/zvyklý/na/kdo |
| 6. co/(ty) žádat/o | 12. kdo/na/(ty) čekat |
-

Změňte slovosled. Tvořte otázky.**Například:** (vy) hledat/co/tady – Co tady hledáte?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. (vy) vidět/kdo/tam | 7. (vy) máte/kdo/rád |
| 2. (vy) mít/ráda/co | 8. (ty) těšit/kdo/se/na |
| 3. v/(vy)dát/si/co/restaurace | 9. na/(vy) dívat/koho/se |
| 4. co/(ty) dívat/na/se | 10. kdo/se/(ty) starat/o |
| 5. (my) potřebovat/co | 11. (vy) být/zvyklý/na/kdo |
| 6. co/(ty) žádat/o | 12. kdo/na/(ty) čekat |

Schéma 2Ub**K výrazům v nominativu najděte v textu na str. 18 formy akuzativu sg.***Například:* Malí mají (malá dcera). – Malí mají malou dceru.

Eva má (vyšší plat) –
 budou mít (další miminko) –
 na (mateřská dovolená) půjde Eva –
 Veronika Janů má (malý syn) –
 Martin (svůj vlastní otec) nikdy neviděl –
 měla jsem (zajímavá práce) –
 Dvořákovi mají (velký dům) –
 Filip si zrekonstruoval (malý byt) –

K výrazům v nominativu najděte v textu na str. 18 formy akuzativu sg.*Například:* Malí mají (malá dcera). – Malí mají malou dceru.

Eva má (vyšší plat) –
 budou mít (další miminko) –
 na (mateřská dovolená) půjde Eva –
 Veronika Janů má (malý syn) –
 Martin (svůj vlastní otec) nikdy neviděl –
 měla jsem (zajímavá práce) –
 Dvořákovi mají (velký dům) –
 Filip si zrekonstruoval (malý byt) –

K výrazům v nominativu najděte v textu na str. 18 formy akuzativu sg.*Například:* Malí mají (malá dcera). – Malí mají malou dceru.

Eva má (vyšší plat) –
 budou mít (další miminko) –
 na (mateřská dovolená) půjde Eva –
 Veronika Janů má (malý syn) –
 Martin (svůj vlastní otec) nikdy neviděl –
 měla jsem (zajímavá práce) –
 Dvořákovi mají (velký dům) –
 Filip si zrekonstruoval (malý byt) –

Schéma 2Sb

tě	ho	vás	ně
-----------	-----------	------------	-----------

tě	ho	vás	ně
-----------	-----------	------------	-----------

tě	ho	vás	ně
-----------	-----------	------------	-----------

tě	ho	vás	ně
-----------	-----------	------------	-----------

tě	ho	vás	ně
-----------	-----------	------------	-----------

tě	ho	vás	ně
-----------	-----------	------------	-----------

Schéma 2Tb

já	ty	on, ono	ona
my	vy	oni	mě
tě	tebe	ho	něho/něj
ji	ni	nás	vás
je	ně		

já	ty	on, ono	ona
my	vy	oni	mě
tě	tebe	ho	něho/něj
ji	ni	nás	vás
je	ně		

Schéma 2Mb

	Pan Brož	Paní Brožová	Marta Brožová
<i>Co si dá k pití?</i>			
<i>Co si dá k jídlu?</i>			

	Pan Brož	Paní Brožová	Marta Brožová
<i>Co si dá k pití?</i>			
<i>Co si dá k jídlu?</i>			

	Pan Brož	Paní Brožová	Marta Brožová
<i>Co si dá k pití?</i>			
<i>Co si dá k jídlu?</i>			

Schéma 2Ob

Máte vybráno?	Je tady volno?
Mám chuť na...	Chcete ten džus do trojky?
Všechno v pořádku?	Můžete mi to zabalit?
Je mi líto, ale už není.	Zvlášť, nebo dohromady?
Můžu platit kartou?	Účet, prosím.
Máte ještě polední menu?	Tady, nebo s sebou?
Ne, jenom hotově.	Ta obsluha je dneska pomalá.
Berete stravenky?	Venku se neobsluhuje.

Máte vybráno?	Je tady volno?
Mám chuť na...	Chcete ten džus do trojky?
Všechno v pořádku?	Můžete mi to zabalit?
Je mi líto, ale už není.	Zvlášť, nebo dohromady?
Můžu platit kartou?	Účet, prosím.
Máte ještě polední menu?	Tady, nebo s sebou?
Ne, jenom hotově.	Ta obsluha je dneska pomalá.
Berete stravenky?	Venku se neobsluhuje.

Schéma 2Pb**Čtěte. Rozumíte?**

Na zahrádce se neobsluhuje.	Zde nekouříme! Děkujeme.	Toalety dnes mimo provoz.	Vyčkejte prosím na číšníka.
Zákaz podávání alkoholu osobám mladším 18 let.	Reservé	Jídlo Vám rádi zabalíme s sebou.	Zákaz kouření v době oběda.

Čtěte. Rozumíte?

Na zahrádce se neobsluhuje.	Zde nekouříme! Děkujeme.	Toalety dnes mimo provoz.	Vyčkejte prosím na číšníka.
Zákaz podávání alkoholu osobám mladším 18 let.	Reservé	Jídlo Vám rádi zabalíme s sebou.	Zákaz kouření v době oběda.

Čtěte. Rozumíte?

Na zahrádce se neobsluhuje.	Zde nekouříme! Děkujeme.	Toalety dnes mimo provoz.	Vyčkejte prosím na číšníka.
Zákaz podávání alkoholu osobám mladším 18 let.	Reservé	Jídlo Vám rádi zabalíme s sebou.	Zákaz kouření v době oběda.